

# 112 學年度彰化縣東山國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                  |            |                     |
|----------------|----------------------------------|------------|---------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 葉玫茹                              | 主要任教<br>科目 | 國語、數學、自然            |
| 授課教師           | 李炎璋                              | 主要任教<br>科目 | 數學、社會、健康            |
| 教學單元           | 壹、成長與蛻變；<br>三、人我之間。(南<br>一版)     | 教學節次       | 共 4 節<br>本次教學為第 1 節 |
| 回饋會談日期及時間      | 112 年 10 月 24 日<br>15：00 至 15：20 | 地點         | 圖書館                 |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

一、教師教學行為：

(一)能與學生生活經驗與教學內容進行結合，從中找出體育班學生相對於課本適合的例子及引導，有效引起學生學習動機。

(二)引導學生分組討論時，學生過於積極給回饋，但整體流暢度還算適當。

(三)對於學生發表內容，給予回饋，可從學生的反應熱烈，得知屬於成功的互動。

二、學生學習表現：

(一)體育班的學生相對於一般學生會比較活潑，對於課堂上教師的指令，執行速度比較容易有拖遲的情形，影響到班級秩序及教師教學操作。

(二)分組討論時很熱絡，但上台發表時就有些許落差，可是學生還是很踴躍的發言討論。

三、師生互動與學生同儕互動：

(一)教師與學生互動無礙。

(二)整體從學生現場學習反應，可明確感受得到學生熱烈參與討論及實驗活動。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

一、教師教學行為：整體上良好，但面對體育班學生，仍需針對學生的特質，設計更明確的規範，比較能讓分組討論，更能發揮其學習效果，例如事先便將學生分好組，避免學生自己分組而拖延到時間。

二、學生學習表現：學生同儕間容易會有口語上的較勁，教師宜對此再給予一些明確規範或負增強，例如配合速度慢的學生，累犯 3 次，要給予扣除獎勵。

三、師生互動與學生同儕互動：從學生與教師互動，可知教師和學生關係融洽，因此相對於操作時，學生容易會出現拖延或是想又開話題之情形，雖然教師有三申五令上課不要企圖閒聊，但成效有限。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 內容概要說明                                 | 協助或合作人員  | 預計完成日期   |
|--------|----------------------------------------|----------|----------|
| A-2-3  | <u>就本次公開授課之意見，另擇單元再操作 1 次，並檢視修正結果。</u> | 校內其他資深教師 | 112.1.19 |
|        |                                        |          |          |
|        |                                        |          |          |

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

一、對於學校體育班學生的特質有新的認知。

二、重新思考對於屬性不同於一般生的學生，需要有新因應方式，設計多元的教學活動。

三、此次班級經營部分，值得借鏡，如果教師與學生關係過好，無法有效拉出距離，容易陷入另一種混亂。