

112學年度彰化縣員林國小學校教師專業發展實踐方案

表1、公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

回饋人員 (認證教師)	許雅玲	主要任教 科目	國語、數學、美勞、 綜合、健康、重大議 題、環境教育
授課教師	游永吉	主要任教 科目	國語、數學、美勞、 綜合、重大議題、環 境教育
教學單元	看見員小校園之美--拓印葉子		
觀察前會談 備課日期及時間	112年10月26日 13:30至14:30	地點	403教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年11月6日 14:20至15:00	地點	403教室
<p>一、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學生能藉由觀察校園中的植物，看見員小校園之美，培養愛校之心。 2、能藉由各種感官欣賞自然之美。 3、從拾起落葉的過程中，滲入了解自然的規律與變化，培養愛護大自然生態與提高戶外活動的興趣。 4、以拓印葉子的方式啟發學生的美感。 5、在拓印過程中，學生能與同學分享葉子，資源共享。 			
<p>二、學生經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、在每天面對校園中的一草一木，如樹木、花草、盆栽等，有基本的認識。 2、對要拓印的植物，已具備觀察能力並畫出其形。 3、在低年級課程時已有拓印硬幣的經驗。 			
<p>三、教師教學預定流程與策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、先請學生利用下課時間在校園中找尋、撿拾幾種自己喜歡的花草樹木的的落葉，老師也利用第一節上課時間，教導孩子愛護校園，不可摘取樹上葉子。 2、第二節教師播放示範拓印葉子影片及說明 3、學生將喜愛的葉片放在比較薄的紙下面，用鉛筆拓印出葉片的外形和紋路後(就像在紙上印出硬幣的圖案一樣！)。 4、學生接著再利用蠟筆或彩色筆拓印出葉片的外形和紋路，看看不同上色媒材，產生不同的效果！ 5、成果分享--教師將學生的作品張貼在公佈欄，讓學生自行欣賞。 			
<p>四、學生學習策略或方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學生能愛護校園，不可隨意摘取樹上葉子。 2、學生能從地上撿拾葉脈清楚的葉子。 			

112學年度彰化縣員林國小學校教師專業發展實踐方案

- 3、學生能利用鉛筆及蠟筆或彩色筆，將葉子拓印於紙上，形成一幅個人創作作品。
- 4、學生除了能利用自己撿拾的樹葉外，還能與同學共享樹葉，豐富自己創作的素材。
- 5、學生能虛心、安靜瀏覽同學的作品構圖，進而得到創作靈感。
- 6、學生能有主見創作、肯定自己並欣賞自己與他人的作品。

五、教學評量方式：

- 1、在課堂上，學生是否能認真參與活動。
- 2、在校園中找尋適合拓印的葉子時，學生是否能愛惜校園的植物。
- 3、學生是否能從地上撿拾葉子時，找出葉脈清楚適合拓印的葉子來。
- 4、學生是否能應用鉛筆及蠟筆或彩色筆，進行葉子的拓印，並完成作品。
- 5、學生能否主動分享樹葉給同學，互相幫忙，資源共享。
- 6、在瀏覽他人作品時，學生是否能以寬大、包容的心胸來欣賞他人的作品。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：112年11月9日13:30至15:00

地點：403教室

112學年度彰化縣員林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

觀課人員 (認證教師)	許雅玲	主要任教科目	國語、數學、美勞、綜合、健康、重大議題、環境教育	
授課教師	游永吉	主要任教科目	國語、數學、美勞、綜合、重大議題、環境教育	
教學單元	看見員小--拓印葉子	教學節次	共4節 本次教學為第2節	
教學觀察/公開授課	112年11月6日 14:20至15:00	地點	403教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(A-2-1) 教師從事先準備的許多葉子中，詳細說明哪些葉子拓印的效果會比較好。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(A-2-2) 教師先播放影片，接著實際示範如何用鉛筆、蠟筆及彩色筆等文具來拓印。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(A-2-3) 教師先播放影片，接著實際示範如何用鉛筆、蠟筆及彩色筆等文具來拓印。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(A-2-4) 學生仔細觀察，並找出適合拓印出的葉子來，接著嘗試組合成新的圖樣，呈現獨一無二的作品。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(A-3-1) 老師先播放影片後，學生仔細觀看老師如何示範將葉子拓印於紙上的各種技巧。			

112學年度彰化縣員林國小學校教師專業發展實踐方案

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(A-3-2) 為了提高拓印效果的成功率，老師和學生彼此分享、討論各種顏色的拓印效果，老師也會提醒拓印時要拓印紋路清楚的反面，效果會更佳。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(A-3-3) 老師適時行間巡視，並且用口語讚美、點頭等方式，來鼓勵同學；對於遇到困難的學生，老師也能適時指導、幫忙。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1老師會從各種面向來評量，如學生拓印的成功機率高低、對於顏色的選擇搭配效果、對於圖樣的布局等。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3老師發現有位同學因為使用彩色筆上色速度過慢，因此給予適時協助、指導，讓她的吋利完成拓印。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3用彩色筆拓印成功機率較低，老師會建議請學生嘗試選用小葉子，並且示範需要快速上色，鼓勵孩子嘗試看看。

112學年度彰化縣員林國小學校教師專業發展實踐方案

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1老師先播放示範影片並加以說明，讓學生了解拓印步驟，從他們用鉛筆拓印錢幣的舊經驗，讓他們能順利拓印葉子。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2當學生順利拓印及表現良好時，老師給予適時的讚美。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1學生能在座位上認真利用媒材動手做，在紙上拓印葉子時，老師行間巡視並且適時給予協助。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2學生在實作過程中，能適時將葉子分享給其他同學或交換自己蒐集的葉子。

112學年度彰化縣員林國小學校教師專業發展實踐方案

表3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

觀課人員 (認證教師)	許雅玲	主要任教科目	國語、數學、美勞、綜合、健康、重大議題、環境教育	
授課教師	游永吉	主要任教科目	國語、數學、美勞、綜合、重大議題、環境教育	
教學單元	看見員小--拓印葉子	教學節次	共4節 本次教學為第3節	
回饋會談日期及時間	112年11月9日 13:30至15:00		地點	403教室
<u>請依據教學觀察工且之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫</u>				
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與生同儕互動之情形)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過事先準備的各種葉子，加以展示，提高學生的學習動機。 2. 老師透過影片來輔助教學、說明及示範，讓學生安靜觀察拓印的技巧與趣味性。 3. 老師請學生先用鉛筆、蠟筆來嘗試拓印效果，再鼓勵學生嘗試用彩色筆來拓印看看，豐富作品的變化性。 4. 老師適時教導同學能互相分享葉子，讓每位學生懂得資源共享的重要性。 5. 鼓勵學生互相觀摩他人的作品，啟發、豐富讓自己的靈感。 				

112學年度彰化縣員林國小學校教師專業發展實踐方案

二、教與學待調整或精進之處

1. 因為部分孩子準備的葉子素材較為單一化，鼓勵在共享素材時，建議應該約法三章以同一組為宜，不要隨意走來走去。
2. 若情況允許，這類活動建議可以彈性調整至上午第二節來進行，因為接下來的下課時間有20分鐘，可以讓學生較有充裕的時間完成，免於有些學生倉促間交出作品，成品較粗糙，對於作品的呈現也會更加完整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會豔紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫

授課教師除了對於葉子拓印內容很熟悉之外，對於學生在拓印葉子不順利時，如拓印效果紋路不清楚，教師也都能不厭其煩地示範在旁再協助，一直鼓勵孩子再嘗試看看，增加孩子的信心，當學生成功時，教師也會適時給予讚美。