

112 學年度縣彰化縣橋頭國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	蕭麗姿	任教年級	四	任教領域/科目	語文/國語
授課教師	黃久于	任教年級	四	任教領域/科目	社會
備課社群(選填)	四年級任課教師	教學單元		信仰與生活	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 10 日 10:10 至 10:30		地點	自然教室	
公開授課日期及時間	112 年 11 月 13 日 14:20 至 15:00		地點	音樂教室	
一、學習目標 1. 能透過資料與閱讀,了解原住民族的傳統信仰,在其生活中扮演的重要角色。 2. 能從生活中覺察信仰的存在,了解信仰功能後,能尊重每個體對信仰的差異。					
二、學生經驗： 1. 多數學生已經學會平板的基本操作。 2. 部分學童學習注意力時間較短，須透過不同課堂活動，引起其注意力以提高學習注意力。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 教學者運用資訊融入教學的課堂活動，以期提高學生學習動機。 2. 教學者透過不同的教學應用程式，例如：classdojo 班級經營、ClassroomGo 廣播系統、slid 詞雲、Quizizz 測驗，提高學童學習能力。					
四、學生學習策略或方法： 1. 平板 App：學生互動問答，運用小組及個人積分制，提升學生學習動機。 2. 口語評量：學生觀賞影片，能夠回答教師提問問題，獲得課本中的知識。 3. 線上評量：完成線上題目，澄清學習迷失正確解惑，肯定學習後的成就。					
五、教學評量方式： 提問、線上評量、與口語評量					
七、回饋會談預定日期與地點： 日期：112 年 11 月 14 日 15:00 至 15:20 地點：自然教室					

112 學年度縣彰化縣橋頭國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	蕭麗姿	任教年級	四	任教領域/科目	語文/國語	
授課教師	黃久于	任教年級	四	任教領域/科目	社會/社會	
教學單元	生活與信仰	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 11 月 13 日 14:20 至 15:00		地點	音樂教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師運用平板 App Slid 詞雲功能，引起學生的舊經驗，以增強學生對原住民課程的動機。 2. 教師運用電子書進行課程教學，請學生看著課本，跟讀課文內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師請每位學生操作平板 App ，從互動電視中看到自己輸入的答案，引起學生學習興趣。 2. 觀賞課程排灣族五年祭影片後，教師以口語評量方式，確認學生是否獲得知識。 3. 教師課室走動，留意學生是否跟上教學進度，適時給於協助。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師透過分組競賽活動，運用平板 App Padlet 驗收學生答案。 2. 教師提問學生，原住民在什麼時候會對於祖靈與神靈表示敬畏。 3. 教師透過學生操作平板 App Quizizz 測驗，驗收學生對本單元的了解。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			

112 學年度縣彰化縣橋頭國小

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃志豪、蕭麗姿	任教年級	四	任教領域/科目	自然與生活科技
授課教師	黃久于	任教年級	四	任教領域/科目	社會/社會
教學單元	信仰與生活	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 14 日 15：00 至 15：20	地點		自然教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色： 1. 老師安排的教學活動生動活潑，能夠吸引學生的注意力。 2. 學生學習意願強烈，融入老師安排的活動裡，師生互動以及同儕互動和諧。					
2、 教與學待調整或精進之處： 1. 學生操作平板 App Quizizz 測驗時，因無法接收老師派遣任務時，耽擱了學生進行測驗的時間，所以課程教學時間延至下節課完成任務。 2. 運用資訊教學時，若是學生無法完成老師任務時，要改變教學策略，如上述測驗，因部分學生無法收到任務，可以改由互動電視的大螢幕，呈現題目，讓同學一起進行測驗，完成課程的複習。					

備 課



觀 課



議 課

