

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	高金鳳	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國數社綜
授課教師	黃秋琴	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國數社綜
備課社群(選填)		教學單元		第七課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 9 日 13：30 至 14：30		地點	四甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 11 月 10 日 13：30 至 14：10		地點	四甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 藉由本課文本的學習，在學習後能： (一)清楚掌握六何法的提取模鐵。 (二)清楚掌握美食文章的書寫內涵。 (三)尊重與欣賞世界各地的飲食文化，並用心感受生活中的美好滋味。 (四)理解嘆詞的用法。 (五)理解生字新詞，提升閱讀效能。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一)能說出記敘文的描寫重點在於記敘大綱後有細節及感受在其中。 (二)能運用學過的生字、語詞來拆詞造詞重新組合理解新詞彙。 (三)能以學過的做筆記祕訣來逐段找出相對應的關鍵詞及重點，並能加字加詞串起通順的文章大意。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)完成本課第一節課內容「課文引導」的教學。 (二)利用做筆記祕訣，結合本課的第一節課內容「引導活動——各國美食猜謎大會」，透過猜謎活動來增強對全食內涵的認知能力。 (三)透過完成老師製作的「段落大意畫線、刪除、加字詞」的學習單，讓學生更容易逐段找出相應的重點，藉由完整回答問題，理解課文大意內容。					
四、學生學習策略或方法： (一)利用筆記掌握學習重點：摘錄課文大意，較易落得細節與大綱錯亂的問題，老師的講解能讓學生藉由具體的筆記及操作活動來提取重點，增強摘錄大意的學習能力。 (二)利用討論增強思考能力：在小組討論摘錄段落大意中，學習表達、思考與團隊相處互動能力，促進對人際關係能力的重視，避免太過個人及自我為尊的不良人際互動方式。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）運用學習單評量：配合自製學習單「段落大意畫線、刪除、加字詞」。

（二）運用提問與小組討論：搭配課文引導提問問題，讓小組合作找出完整答句。

（三）運用發表學習：在小組討論後，能適切的發表。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 10 日 16：00 至 16：30

地點：四甲教室

111 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	高金鳳	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國數社綜
授課教師	黃秋琴	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國數社綜
教學單元	第九課	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 9 日 10:30 至 11:10	地點		四甲教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師複習結合學生舊經驗，能說出記敘文的書寫特性。 2. 老師利用猜謎方式，讓學生透過味覺來認識一個國家的風俗民情與環境特色，也是非常獨特的方式，提高學生的學習興趣。 3. 老師利用提問及分組活動，引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句，指導學生從課文中找到「人」、「事」、「經過」、「結果」等元素，並將這些元素串起，成為「大意」，讓學生能很清楚明白如何摘錄課文大意。 4. 教學後提供適當的活動，讓學生練習，以熟練學習的內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師布題後引導學生思考並實際操作，強化學生對小組討論的運作方式。 2. 透過實際找答案完成提問學習單的內容，讓學生親身體驗自學的樂趣，學生學習自信高。 3. 學生回答後或作活動後，老師皆能即時回饋，給予鼓勵，加強學生的自信。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 學生能清楚回答老師的問題。 2. 給予全班團體及個別思考練習，以熟練學習的內容，顧到全班及個別的學生。 3. 實際操作並書寫大意，讓學生理解摘錄課文大意的的方法。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	高金鳳	任教年級	四	任教領域/科目	國數社綜
授課教師	黃秋琴	任教年級	四	任教領域/科目	國數社綜
教學單元	第七課	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 9 日 13：30 至 14：30		地點	四甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師布題清楚，說明仔細，讓學生能清楚明瞭。
2. 結合學生的經驗，利用已習得的六何法幫助學生習得摘錄課文大意的特性。
3. 讓學生在具體筆記中獲得提取課文大意的學習模式。
4. 透過小組討論，學生親身思考、表達、發表，更能強化其學習重在思考理解的學習模式。
5. 老師態度親切友善，等待學生的回答時很有耐心，且予以鼓勵，加強學生的自信。
6. 學生上臺發表前，老師能先給予鼓勵，消除學生上臺恐懼心理。
7. 運用學習單呈現說明題目及解答，清楚明瞭。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師進行活動時，小組討論時書寫筆記的空間較窄，可能可以將小組的座位再做適當調配，這樣在進行討論活動時，較易同步進行筆記活動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師清晰呈現教材內容，清楚說明並親自示範如何刪除細節與加字詞使大意通順，讓學生能很清楚明白如何摘錄大意。		
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過實際找答案完成學習單內容，讓學生親身體驗自學的樂趣，學生學習自信高。		
A-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師課堂上布題，學生適時作答，並即時予以回饋。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師明確的講解題目，學生清楚掌握內容。
2. 老師進行教學時，能讓學生從做中學，學生興趣高，學習效果佳。
3. 清楚解釋段落大綱，提示關鍵字，讓學生能清楚分辨並摘取各段大綱。
4. 課堂學習氛圍熱烈且友善，大部分學生樂於學習。

