

觀察前(共同備課)會談紀錄表

教學時間：112 年 9 月 15 日 9:30-10:10

教學年級：五年級 教學地點：五忠教室

教學單元：第 2 單元 因數與公因數 2-2 因數

教材來源：五年級數學領域康軒版

教學者：柯燕伶

觀察者(共備者)：洪郁雯

觀察前(共同備課)會談時間：112 年 9 月 13 日 13:30~14:10

一、教學目標：

- 1.透過整除，認識因數，了解因數的意義及找法。
- 2.透過排列長方形的活動，發現因數與除法或乘法的關係。

二、學生經驗：

- 1.學生已能在具體情境中應用乘法。
- 2.學生已能做二、三位數除以一位數的計算。

三、教學活動：

(一)引起動機

- 1.各組發放 30 片花片，透過實作來提高學習興趣。
- 2.利用下方問題及練習題來複習加深所學知識印象。

(二)發展活動：

教師引導學生閱讀課本第 19 頁，配合附件與花片來回答下列問題：

◎透過整除，認識因數

- 1.麵包店烤好 12 個牛角麵包，幾個裝一包時，可以剛好裝完？
 - (1)先思考「幾個裝一包時，可以剛好裝完」是什麼意思？
 - (2)接著想想看，可以幾個裝一包呢？用數學算式記下來，寫在白板上與同學分享。
 - (3)完成課本中的表格
 - (4)歸納重點：就如同，12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。
- 2.把下列各數的所有因數圈出來，圈圈看。
 - (1)引導學生使用整除法找出因數。
 - (2)讓學生發表自己找出 7、8、9、10 的因數作法。
 - (3)請學生觀察圈選的數字，說出其發現。

◎透過排列長方形，發現因數與除法或乘法的關係。

- 1.使用附件：用 10 張相同的正方形紙卡排成長方形，有幾種排法？
 - (1)小組將算式寫在白板上。
 - (2)對照課本第 20 頁的 4 種排法，找出彼此的關係。
 - (3)歸納重點：在找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另外一個因數。

(三)評量活動：遊戲—因數爭奪戰

(四)統整活動：

- 1.回顧今天課堂所學，透過整除，找到因數，並了解因數與乘法或除法的關係。
- 2.回家作業：習作 p17

四、 班級經營手法：

1. 運用同儕互動學習彼此協助
2. 運用分組競賽提升學習動力
3. 運用加分制度提升學習動機

五、 教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 紙筆測驗
3. 分組討論發表
4. 完成課本練習試題

六、 建議及修正方向：

在操作花片時，

有 $12 \div 3 = 4$ 時，

可以說明除數和商的含意

全部有 12 個，除數是每三個裝一袋，商數是裝成 4 袋。

確認學生能對除式裡的每一個數含意及單位都清楚。

公開授課觀察表

公開授課觀察表

學校名稱：大西國小

教師姓名：柯燕伶

任教年級：五年級 任教科目：數學

課程名稱：第2單元 因數與公因數 2-2因數

課程內容：認識二位小數

觀察日期：112年9月15日

觀察時間：09:30至10:10

觀察者：洪郁雯

觀察檢核重點	檢核標準				記錄內容
	值得推薦	達成	部份達成	未出現	
關注教師教學內容					
1. 使用有助於學生學習的教材	✓				
2. 教學活動設計周詳	✓				利用花片實際操作整除觀念
3. 教學準備完善	✓				
4. 教師能注意學生身體狀況		✓			
5. 教師能引起學生注意力與動機		✓			
6. 教師能維持學生注意力與動機	✓				
7. 教師能清楚的說明課程主題		✓			
8. 教師能掌握教學目標與內容	✓				符合課程當頁目標
9. 教師能注意學習過程的安全性	✓				
10. 教師能有效掌握時間分配與教學節奏	✓				
11. 教師依學生表現適切調整教學內容或方法	✓				等待較慢的組別，個別給予提示
12. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題		✓			
13. 教師公平對待學生	✓				
關注學生學習內容					
1. 學生有安心學習的環境	✓				
2. 學生能依教師的指令進行教學活動	✓				

3. 多數學生在活動時有積極投入學習	✓				
4. 學生能正確做出動作技能	✓				
5. 老師有關照每個學生的學習	✓				
6. 學生的良好表現能獲得增強	✓				各組答案能給予回饋與建議
7. 學生會相互學習與協助	✓				
8. 學生能與老師做良好溝通	✓				
9. 學生的學習符合學生的能力	✓				
10. 學生樂於學習	✓				
11. 學生學習成效能達到預期的學習目標	✓				

給教學者的讚美：

課前準備完善，小組動手操作，因數觀念會更確實

觀察者的心得或建議：

花片操作使整除觀念確實，但花片在不使用時，也很容易讓人分心，真是兩難阿！

回饋紀錄表

回饋會談紀錄表

教學者：柯燕伶 任教班級：五年忠班 任教科目及單元：數學科第2單元

觀察者：洪郁雯

一、教學者教學優點與特色

因數觀念學生很容易混亂，藉由操作教具，可以具體了解整除的觀念。

二、教學者教學待調整或改變之處

若有時間的話，可以在黑板上一起操作一次，並記錄下不能整除的式子

$$12 \div 1 = 12 \quad (\bigcirc)$$

$$12 \div 2 = 6 \quad (\bigcirc)$$

$$12 \div 3 = 4 \quad (\bigcirc)$$

$$12 \div 4 = 3 \quad (\bigcirc)$$

$$12 \div 5 = 2 \cdots 2 \quad (\times)$$

$$12 \div 6 = 2 \quad (\bigcirc)$$

$$12 \div 7 = 1 \cdots 5 \quad (\times)$$

$$12 \div 8 = 1 \cdots 4 \quad (\times)$$

$$12 \div 9 = 1 \cdots 3 \quad (\times)$$

$$12 \div 10 = 1 \cdots 2 \quad (\times)$$

$$12 \div 11 = 1 \cdots 1 \quad (\times)$$

$$12 \div 12 = 1 \quad (\bigcirc)$$

三、對教學者之具體成長建議

有的學生領悟較快，在還沒操作時便已把算式寫在白板上了，操作與記錄不同步。可以抽幾個算式，讓人上臺排看看，並口述算式的意思，讓比較慢的學生可以參考和類推。