

112 學年度彰化縣僑愛國小公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	洪瑋屏	任教年級	二甲	任教領域	國數生
授課教師	黃梅君	任教年級	一甲	任教領域	國數生
備課社群	低年級	教學單元		小小羊	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 10 月 30 日 /11 月 1 日	地點		二甲/會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 11 月 1 日	地點		二甲	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：A1 身心素質 與 自我精進 B1 符號運用 與 溝通表達

1. 總綱：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

2. 領綱：

學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

學習內容

Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生由 10 週注音符號教學，進階到國字。
2. 大部分學生注音已在幼兒園階段即開始，部分學生聲調與注音符號尚未熟練仍需多練習。
3. 專心與不專心學生約一半一半。
4. 學生喜歡看圖說故事，曾練習以完整句子回答問題，但尚未熟練，仍需細節提醒或示範。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 看圖說話:引導學生觀察圖片，說出圖片中有什麼。
2. 朗讀課文:(一)揭示課文(二)全文範讀(三)逐句領讀(四)全文試讀(全班讀、分組讀、個別讀)
3. 認讀字詞:1.在黑板上揭示課文。2.找出語句。3.朗讀語句。
4. 學習回顧:教師引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己覺得最有趣的內容是什麼(故事、圖片、或是同學分享的成長經驗)。

四、學生學習策略或方法：

觀察與表達、專注力(能選擇專注於某一個學習的焦點)、記憶力(能將新訊息和舊經驗、知識連結)、理解(能利用圖片的視覺輔助訊息，瞭解文意)、態度(能遵守學習規範，舉手輪流發言)。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 實作評量：能仔細觀察圖片、能專注聆聽、能正確指讀、能從課文中找出句子
2. 口頭評量：能用清晰完整的語句表達、能正確朗讀語句、能從語詞中找出生字並正確認讀。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 表 2-3、語言流動量化分析表
表 2-4、在工作中量化分析表 表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 1 日

地點：會議室

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表(表 2)

授課教師：黃梅君 任教年級：一甲 任教領域/科目：國語

教學單元：一、小小羊教學節次：共5節 本次教學為第1節

觀課者：洪瑋屏 觀課時間：112年11月1日 上午 8:40

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	*以動物小時候 vs 長大後對照圖引起動機，教材內容以 ppt 清楚呈現，協助學生思考與學習。 *語詞一個個呈現，學生較能聚焦從課本中找出。 *課文領讀、重讀、輪流讀，增加學生熟悉課文機會。 *活動後總結動物長大與分享學生長大的不同。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* 運用課文圖片引導學生觀察並發表。於發表後給予補充使語句完整表達。 *朗讀課文採全班念、輪流唸，重複練習使之熟悉。 *隨時走動觀察學生圈詞情況，適時給予提醒與指導。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	*因一年級年紀小，多給予口與評量，平均給孩子發表機會。 *學生看語詞圈詞，評量是否能找出相同語詞。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	*發表採舉手發言，適時提醒未遵守秩序的學生。 *學生有需求時給予回應。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	*學生座位舒適、視線良好。 *師生問答順暢，學習氣氛良好。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

項目	內容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	以動物昆蟲小時候和長大後不同圖片引起學生動機。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	教材與課程設計適合一年級。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	以學生經驗分享建構帶出教學內容。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	以學生發表分享為主。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	多次朗讀課文，漸漸熟悉。

※ 其他觀課軼事：

黃梅君 僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表(表2)

授課教師：黃梅君 任教年級：一 任教領域/科目：國語

教學單元：小小羊 教學節次：共1節 本次教學為第1節

觀課者：吳松勳 觀課時間：112年11月1日上午08:40~09:20

指標	內容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 運用小時候和長大的對比學生提供自己的經驗，
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2. 結合教材和學生發表，強化學習的內容。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3. 每位同學都有發表的機會，練習發表和思考內容。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4. 每個階段的適時總結，順暢進入下一個活動。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 運用視覺(看課文)、聽覺(老師和同學讀課文)並用。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2. 從引起動機到學生發表到主要課程皆進行學習。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3. 課堂上教師可以走動，一一指導學生找到課文的位置。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 學生回答問題，朗誦課文，圈詞進行不同任務的回饋。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2. 對於學生的發問和回答，給予回應肯定或修正等回饋。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3. 師生之間的問答，彼此對照和修正教師能檢視內容。

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 運用清楚明確的指導語，學生能遵守上課的規則。 2. 明確的指出內容或位置，亦能導正離題，回復教學內容。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 課堂環境舒適，學生皆準備課文和文具，投影內容有所依據。 2. 給予學生關心的語氣，教師亦能解決課堂上的突發狀況。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

項目	內容	達到程度					備註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用各種動物的幼時圖片，發問使學生主動提問。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 準備圖片和電子書， 2. 成為課堂學生的動機和依據。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 接收並評論學生的回答。 2. 能說出學生回覆內容的掌握錯。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 大多進行學生整體教學， 2. 或是個人發表，3. 缺少小組討論。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 確認朗誦內容的正確性， 2. 較無法確定是否為每人精熟。

※ 其他觀課軼事：

1. 教師課間走動平均，亦能顧及學生發表的次數及秩序。
2. 教師經驗豐富，能及時辨識低年級學生的課堂狀況。
3. 低年級學生之注意力時間偏短，教師在掌控上是較辛苦的，必須時時注意，或個別給予提醒，掌控程度約80~85%。

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表(表 2)

授課教師：黃梅君 任教年級： 任教領域/科目：

教學單元： 教學節次：共 節 本次教學為第 節

觀課者：林偉偉 觀課時間： 年 月 日 午

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)	
		高	5	4	3	2		1
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	融入環境教育教學的課程, 草花.
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	復活和課程明顯.
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	善用日常生活習慣, 融入課程, 例如出門(上學去)
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	善用教材適時加入課程
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生舉手發問, 善用左右前後給予學生機會回答
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用走動關心注意學生
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課本引導延後利用習作
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	加以補充.
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學生舉手發表，依順序給予發言機會。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	利用發言即時訂正回答的錯誤。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	一答一問讓學生個個都出聲，讓師生彼此都有回應。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	課程關係融洽。

項目	內容	達到程度					備註	
		高	5	4	3	2	1	低
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用課堂的內容搭配故事師道，動機明顯				
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程與環境教育相符 (10月環境教育)				
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用學生僅有的詞彙，加以形容更加生活化。				
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依等級，先以個人發表，代替小組討論				
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	藉由學生發言，引導看可以了解學生對課程是否「精熟」				

※ 其他觀課軼事：