

彰化縣村上國小 112 學年度公開觀課教學活動設計

領域／科目		社會領域		實施 年級	四年級		
設計者		蔡秀菊		指導者			
教學者		蔡秀菊		節數	第一節(總共 3 節)		
主題名稱		第二單元第 1 課：高低起伏的地形					
設計依據							
學習 重點	學習 表現	1a-II-2	分辨社會事物的類別或先後順序。		核心 素養	社-E-A2	敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
		1a-II-3	舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。			社-E-B3	體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	學習 內容	Ab-II-1	居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
議題 融入 說明	議題／學習主題		環境教育／環境倫理 環境教育／氣候變遷				
	實質內涵		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。				
學習目標							
1.分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。(1a-II-3，Ab-II-1)							
學習活動內容及實施方式					教學 時間	學習 評量	備註
活動一、命名學問大（40 分鐘）							
壹、學習目標							
1.分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。							

貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生觀察課本第 30～31 頁圖片： 1.觀賞影片：教師播放「有趣的地名由來」影片。 2.問答： (1)你知道你家鄉的地名由來嗎？ (2)家鄉地名的命名可能和什麼有關？解說大村鄉地名的由來。 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁的課文與圖片後，並提出以下問題，請學生回答： 1.請圈出圖片中相同的字。 2.家鄉的地名出現「崙」，表示家鄉哪個地名和哪種自然景觀有關？ 3.家鄉的地名出現「墘」，表示家鄉哪個地名和哪種自然景觀有關？ 4.若是地名出現相同字，代表什麼意思？ 三、分組討論與報告 1.請學生分組從以下地名找出代表地形的兩個字：深坑、粗坑、下坑、清水坑、大坑、長崎、大崎、崎頂、赤土崎、龍崎。 2.地名「坑」和以下哪個地形有關？ 3.地名「崎」和以下哪個地形有關？ 4.請各組派一位學生報告討論結果。 四、實作與分享 1.利用習作第二單元①「地名追追追」揣摩先民取名的智慧，從提示中想想這些由來分別是哪些地名。 2.分享自己對地名意義與地名的連結。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 有些家鄉的地名和地形有什麼關聯？ 2.使用相同字的家鄉地名，有什麼共通點？ -----第一節結束-----	5 10 15 8 2	透過提示，能從家鄉地名辨識出屬於地形的字。	搭配影片「有趣的地名由來」。 搭配習作第二單元
--	--	------------------------------	---------------------------------------