

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江佩純</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>蔡秀菊</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第二單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112年9月15日</u> <u>4:00至4:30</u>		地點	<u>四孝教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112年9月18日</u> <u>11:20至12:00</u>		地點	<u>四孝教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生在三年級下學期已學到：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 2. 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>看圖觀察> 觀賞影片> 討論> 實作</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>觀察> 討論> 聽講</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論、發表、實作、作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年_9_月_19_日_4:00_至_4:30_

地點：_四孝教室_____

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江佩純</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
授課教師	<u>蔡秀菊</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第二單元	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 <u>9</u> 月 <u>18</u> 日 <u>11</u> : <u>20</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>	地點	四孝教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師提問;靠海鄉村的景色跟山區鄉村的景色有一樣嗎?有什麼不一樣? 2.運用電子書清楚呈現本節課重點。 3.教師歸納,先民會根據自然環境的特色來為居住地命名。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能於教室走動，適時提醒位專心的同學。 2. 觀看電子地圖讓學生了解課本中所提到的地名位於何處。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師以提問方式了解學生學習成效。 2. 學生無法回答問題時，教師再次說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生於課堂中能遵守先舉手再發言。 2. 學生有良好表現時，教師給予加分。 3. 學生若有分心，教師能走到學生旁邊給予提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室後方公布欄張貼與學習內容相關之海報。 2. 教師語氣溫柔，能給學生正向回饋。 3. 有趣的教學影片提升學生學習動機。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江佩純</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>蔡秀菊</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	第二單元	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日 <u>4</u> : 00 至 <u>4</u> : 30	地點	<u>四孝教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能於教室走動，適時提醒位專心的同學。
2. 學生有良好表現時，教師給予加分。
3. 學生於課堂中能遵守先舉手再發言。
4. 教室內布置與課程內容相關之海報。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學速度過快，若能放慢授課速度會更好。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加研習或學習社群		113.6
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

一、回饋人員的學習與收穫：

課間巡視可以提醒分心的學生用心於學習內容。

