

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 4、教師自我省思檢核表

授課教師姓名：陳毓娟 教學班級：二年乙班 教學領域：語文領域-本土語文（閩南語文）

教學單元名稱：做伙讀繪本

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	□	■	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

教學照片（至少四張）



教師播放音檔，請學生指著繪本文字，讓學生可以邊聽繪本的音檔，邊跟著任讀繪本文字。

在學生聽音檔時，教師下台巡視是否有學生無法跟上，並協助學生，引導學生跟著音檔認讀。



教師說明繪本內容，請學生跟著教師說明翻閱繪本。



學生一邊聽老師說明，一邊看著繪本上的文字與圖畫。

教學省思與改進(150-300 字)

這次的教學設計，從繪本準備一直到上課，雖然花費不少時間，但是透過這樣的教學方式提升了學生的學習意願，也讓學生對於閱讀產生興趣，這是我設計這堂課最主要的目的。

在本次上課之前，已經有上過繪本課程，採用的是自製繪本（教師自行撰寫繪畫），內容是故事式地，藉由一次又一次的引導，學生都能很快理解繪本想傳達的訊息。但是這次的繪本偏重於敘述性，學生若是沒有實地踏查過便無法深入理解，而有實際去過繪本介紹過的村莊的學生們，很快就能回憶起與父母出遊的情境，在說明時便很容易解說。

這次的教學，雖然只有設計一堂課，但是若是想要讓學生更加了解福興各個村莊的文化差異與地方特色，應當要設計為兩堂課，除在說明時穿插相關影片播放外，也可以讓學生回憶有去過的地方，除了繪本提到的是否還有哪些特色。