

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳毓娟</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-本土語文(閩南語文)</u>					
回饋人員： <u>尤誌章 許淑紅</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u>做伙讀繪本</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>13</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 提示討論上教過的繪本內容。 A-2-3 領讀、複誦學生發音困難的句子語詞 A-2-4 以提問歸納每個段落的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用口頭提問引導學生注意繪本重點。 A-3-3 於教室走動、幫助學生跟上課堂進度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 個人發表、小組討論、填寫學習單 A-4-3 依據跟讀情況，放慢速度縮短斷句 A-4-4 適時糾正發音，加強練習			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 給予口頭讚美回應良好表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 提供繪本、電子書，讓學生清楚課程內容。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳毓娟</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-本土語文(閩南語文)</u>					
回饋人員： <u>尤誌章 許淑紅</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u>閩南語</u> (選填)					
教學單元： <u>做伙讀繪本</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>13</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以隔壁鄉鎮繪本面上QR code能上網聽正確發音，可以重複聽 2. 有繪本學習單、音樂檔、教材豐富 3. 學生跟老師念課文，老師會針對學生錯誤指點，直到正確。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學習單可以參考繪本，學生有參考依據，學習動機強。 2. 透過老師問問題，可以了解學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 從學習單了解學生學習狀況 2. 學習跟老師念，老師依學生念的字立即給予學生回饋並做修正。 3. 用分組方式，讓會的同学教不会的人。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 每人一本繪本，有助於學生秩序掌控 2. 依學生發音，立即給予回饋	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師巡視各組，給各組協助及建議，增進師生互動，達到最好的學習效果。 2.	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳毓娟 任教年級：二 任教領域/科目：語文領域-本土語文（閩南語文）
 回饋人員：尤誌章 許淑紅 任教年級：（選填） 任教領域/科目：（選填）
 教學單元：做伙讀繪本；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：112年11月13日地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：

教師能導入學生之生活經驗，透過事先的繪本閱讀，將教材與鄰近鄉鎮做介紹，引起學生學習動機。學生可以掃書上 QR code 來聽音檔，相當方便。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生

同儕互動之情形）：

教師教授閩南語，宜全程使用閩南語教學，不要再用國語解釋，讓學生置身於全閩南語環境。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍	閱讀相關書籍，提高閩南語知識		112.06.30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 繪本的使用，讓學習更多元化。
2. QR code 的使用，教學更方便。

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳毓娟 任教年級：二 任教領域/科目：語文領域-本土語文（閩南語文）

回饋人員：尤誌章 許淑紅 任教年級：（選填） 任教領域/科目：（選填）

教學單元：做伙讀繪本；教學節次：共1節，本次教學為第1節

回饋會談日期：112年11月13日地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

以學生生活環境為主體的繪本課程，深具教育意義，亦能提升學生的學習興趣。教師平易近人的教學態度令學生能勇於發表自己的想法。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

繪本內容豐富，具教育意義，但難度恐不適低年級學生，時間一節太過匆促可再調整課程進度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	參加學習社群		學校社群成員	113/6/30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

於課堂中隨時注意學生狀況，提供即時協助，並營造輕鬆的氣氛，學生能樂於發表、分享。