

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：陳敏芳 任教年級：五
 教學單元：空氣與燃燒的關係 教學節次：共2節
 觀課者：陳雅芳

任教領域/科目：自然科學
 本次教學為第2節
 觀課時間：112年11月9日10:30至11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用 Kahoot 複習上節內容及學校生活的小遊戲，引發學生學習興趣
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用智慧黑板呈現上課內容
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用 Kahoot 複習上課內容
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	實驗及 Kahoot 結束後，再次歸納重點
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	利用上網找資料及小組討論方式
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	師到各組間巡視，協助有問題的學生
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 分組討論後上台分享 2. 利用 Kahoot 檢測所學
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	Kahoot 測驗結束，全班皆回答正確，師給予讚美
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	每個活動皆給學生明確的時間限制，讓學生知道何時該完成
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	生上台分享完畢，師說好棒，並請全班鼓掌
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用 Kahoot 複習上課內容
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	玩 Kahoot 時，生說看錯題目因此答錯，師說她會唸題，請生可以用聽的

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面