

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：柯怡禎	任教年級：國二、國三	任教領域/科目：社會/地理
回饋人員：倪毓伶	任教年級：國一、國二	任教領域/科目：社會/公民
備課社群：社會領域	教學單元：中南美洲	
觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 10 日第 7 節		地點：導師室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 13 日第 1 節		地點：302 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- **核心素養：**社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
- **學習表現：**社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
- **學習內容：**地 Be-IV-2 多元文化的發展。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 認識中南美洲的自然環境。
- 認識中南美洲的人文特色。
- 此班級學生活潑、多話，討論、做活動時易失控。

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程

- 介紹中南美洲的原生作物。
- 品嚐玉米餅搭配墨西哥莎莎醬。
- 介紹墨西哥亡靈節。
- 小組競賽-桌遊亡靈盛宴。

教學策略

- 使用 iPad 輔助教學。
- 品嚐玉米餅搭配莎莎醬，引起學生學習動機。
- 認識墨西哥亡靈節，了解並欣賞不同國家的文化。
- 透過亡靈盛宴桌遊複習已學過的歷史人物。

四、學生學習策略或方法：

透過影片、圖片、食物、桌遊，來瞭解中南美洲的人文特色並加深印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 利用圖片，設計問題引導學生思考與課文內容的關聯性。
- 引導學生認識墨西哥的飲食文化與節慶活動。

六、觀察工具(可複選)：

- 觀察紀錄表。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11 月 13 日第 3 節

地點：導師室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課人員：柯怡禎		任教年級：國二、國三		任教領域/科目：社會/地理	
回饋人員：倪毓伶		任教年級：國一、國二		任教領域/科目：社會/公民	
教學單元：中南美洲		教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節			
觀察日期：112 年 11 月 13 日第 1 節		地點：302 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	連結已學習過的課程，並利用 iPad 輔助教學，使用圖片、影片、桌遊的方式，幫助學生加深印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	帶學生品嚐玉米餅搭配莎莎醬，認識中南美洲的飲食文化。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能適時提問學生作為複習並了解其立即性的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：柯怡禎	任教年級：國二、國三	任教領域/科目：社會/地理
回饋人員：倪毓伶	任教年級：國一、國二	任教領域/科目：社會/公民
教學單元：中南美洲	教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節	
回饋會談日期：112 年 11 月 13 日第 3 節	地點：導師室	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 帶領學生品嚐玉米餅塔配墨西哥莎莎醬，提高學生的學習興趣。
- 利用桌遊加深學生的學習印象。
- 適時提問，引導思考，師生互動良好。
- 音量適中，速度平穩。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 活動進行時，並未特別安排小組座位，可思考改變，讓活動進行更加順暢，也更方便學生討論。
- 對於 iPad 的使用，可更多元化。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	參與 iPad 應用於教學的研習	瞭解並熟悉 iPad 的操作方式，以及如何應用於教學上	倪毓伶老師	113 年 1 月 30 日

四、回饋人員的學習與收穫：

能在教學活動中適時利用在地美食、桌遊，加深學生學習印象。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：柯怡禎 任教年級：國二、國三 任教領域/科目：社會/地理 回饋人員：倪毓伶 任教年級：國一、國二 任教領域/科目：社會/公民 教學單元：中南美洲 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節 觀察日期：112 年 11 月 13 日第 1 節 地點：302 教室		
		
共同備課：		教學前會談：
		
公開授課：		觀察後會談：