

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>江致寬</u> 任教年級： <u>3</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>賴東舜</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>
備課社群： <u>(選填)</u> 教學單元： <u>認識角</u>
觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 18 日 地點： <u>33 教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>19</u> 日 地點： <u>33 教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 二上第 9 單元 2. 生活中的觀察 三、教師教學預定流程與策略： 依照教學設計簡案流程進行。 四、學生學習策略或方法： 上課時注意聆聽，依照老師說明進行發表與實作，課後能完成作業。 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 發表、實作、作業等。 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>19</u> 日 地點： <u>33 教室</u>
--

彰化縣田尾國小 112 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期： 112 年 10 月 19 日，第 2 節

二、公開授課者： 江致寬 老師

三、公開授課學班級：三年 3 班

四、公開授課領域、單元名稱：【南一】版、【數學】領域、【 第五 】單元

五、公開授課照片紀錄：



照片



照片

課程講解

學生實作

照



片



照片

巡視行間

個別指導

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表2、教學觀察(公開授課)-觀察紀錄表

公開授課教師姓名：江致寬 班級：三年3班 科目：數學 日期：112年10月19日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐	一、利用單元小動畫讓學生認識日常生活中所見的長方形。 二、學生能正確指出“角”的位置。 三、從實作中找出正方形、長方形。 四、日常中看到的物品是否為正方形是應確實測量四邊長度而決定，因為會有視覺誤差，而判斷失誤。
		回應	☒	☐	☐	☐	
		提問	☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☐	☒	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	☐	☒	☐	
			演繹、歸納	☒	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
		師生互動	以問題誘發討論	☒	☐	☐	
			停頓、等待	☐	☒	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	
			激勵學生	☐	☒	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	語言表達	學生能遵守常規	☐	☒	☐	
			展示學生作品	☐	☒	☐	
			妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	
			學生座位安排	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的		友善的學習氛圍	☒	☐	☐	觀課教師簽章： 賴東輝
			掌握教學時間	☒	☐	☐	
			學生能遵守常規	☒	☐	☐	

《公開授課教師省思》
感謝觀課老師的建議，將針對教學品評中可能出現的盲點，加以省思。
教師簽章：江致寬

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 江致寬 任教年級： 三 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 賴東舜 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 7 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 112 年 10 月 19 日 地點： 33 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 由常用的教學文具帶入課程重點。
2. 學生發表日常生活中所觀察到的〈角〉，並適時說明及回饋。
3. 走動方式指導學生實作成果，並及時給予糾正錯誤。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學速度可稍放緩。
2. 少數同學偶有分心，老師應及時提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

上課時學生發表的想法應及時釐清，可讓學生印象更深刻，上課時於行間走動，隨時提醒學生，可增加專注力及學習效果。

