

112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李泳滢	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	顏麗華	任教年級	三	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)	教學單元		學校生活 (校園與我)		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年 11月3日 <u>15:05</u> 至 <u>15:45</u>		地點	三年一班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年11月7日 <u>13:25</u> 至 <u>14:05</u>		地點	三年一班教室	

一．學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】：

A1身心素質與自我精進

社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

●B1符號運用與溝通表達

社-E-B1透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。

●C1道德實踐與公民意識

社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

●C2人際關係與團隊合作

社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

【學習表現】：

1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。

1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。

2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

【學習內容】：

Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。

Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 1 學生已認識校園的環境。
- 2 能學會如何保護自己。

三、教師教學預定流程與學習策略：

一、引起動機

◎播放影片:校園與我，引導學生了解升上中年級和低年級有何不同？

答:科目變多,上課時間變長了,上課地點變多了,打掃環境增加掃廁所…

請學生念出本課的大標題,猜猜看這一課的內容可能是什麼？

答：認識學校環境、注意校園安全、發現學校危險的地方等。(答案僅供參考)

二、校園環境大探索

(一)閱讀與討論

1. 引導學生閱讀課本第47頁圖文。教師提問：圖片中的行為，分別會發生哪些危險？為什麼？

答：圖一在走廊上奔跑，很容易撞傷其他同學。

圖二變電箱屬高壓電，雖然通常會有鐵絲網阻隔，但若設備或鐵絲網損壞，仍有可能漏電，一旦發生，會造成非常嚴重的傷害。

圖三學校水生植物池是自然課供學生近距離觀察水生植物使用，但若在觀察時故意大叫，同學可能會受驚嚇而跌落水池，造成傷害。

圖四滑梯為公用器材，大家都是約定俗成由上而下使用，若有人刻意由下往上爬，就可能與其他人碰撞，造成傷害。

補充播放校園安全新聞影片

<https://www.youtube.com/watch?v=Hxq3aaARUt0&pp=ygUS5qCh5ZyS5a6J5YWo5paw6IGe>

(二)探究與討論

▶教師展示校園地圖，並劃分六大區域：

1. 各組依照劃區域討論此區域那些地方容易發生危險，並將討論結果紀錄下來。

2. 各組各請2位小朋友上台分享小組討論結果。

3. 請台下同學提供意見,要怎麼做，才能確保自己的安全？

答：要仔細聆聽並遵守師長說的安全規則，例如打球要到球場，不能在教室裡。看到同學違規時也要提醒同學注意，避免同學受傷也避免自己意外受傷害。

(三)教師統整

學校就跟住家一樣，處處都有發生危險的可能，但並非因為可能發生危險就要大家不遊戲、不跑跳，而是要在適當的地方做適當的事情。如此，將可有效降低危險發生的機率，不僅保護自己也是保護別人。

教學策略：提問、講解、示範、實作、提醒、教室走動

四、學生學習策略或方法：

觀察回答、練習、參與討論、實際體驗

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、全班討論

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年11月9日14：00至14：40

地點：三年一班

111學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李泳滢	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
授課教師	顏麗華	任教年級	三年級	任教領域/科目	社會
教學單元	學校生活 (校園與我)	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第1節		

教學觀察/公開授課 日期及時間	111年11月7日 13:25至 14:05	地點	三年一班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 學生每天都在校園中學習與成長，對於校園環境並不陌生，所以教師以提問方式讓學生去思考校園中有那些地方會發生危險。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師將電子書投影在布幕，將課文中圖片局部放大，清楚呈現教材內容，針對圖片中不同情境，進行提問及討論，讓學生快速掌握教材內容之重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 播放校園安全新聞影片，讓學生更能了解注重校園安全的重要性。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 例：教師以提問法引導學生思考，並請學生舉手發表想法，再由老師做總結。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 當學生在分組討論時，教師會到各組走動巡視，適時給予指導及鼓勵，能充分掌握學生學習情形。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師除了運用提問方式請學生回答之外，還請學生分組討論並將討論結果記錄在小				

A-4-3根據評量結果，調整教學。	白板上，來評估學生之學習成效。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 當教師提問後，學生舉手回答時，教師會說：「很好!很棒喔!」，適度給予學生肯定與讚美。

111學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李泳滢	任教年級	三	任教領域/科目	數學
授課教師	顏麗華	任教年級	三	任教領域/科目	社會
教學單元	學校生活 (校園與我)	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112年_11月_9_日</u> <u>14:00</u> 至 <u>14:40</u>		地點	三年一班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師教學行為

1. 教師表達口語清晰，教師提問後，學生能積極參與活動，上課氣氛融洽。
2. 教師在課程規畫上很用心，特別找了校園安全新聞影片播放給學生觀看，也特別將校園地圖展示出來，並劃分成四個區域，讓學生分四組進行討論。

學生學習表現

- 1 多數學生能針對老師的提問，踴躍舉手發表自己的想法。
- 2 對於老師的教學內容，學生能展現出專注的學習態度。
- 3 同學發表時，能遵守說話前先舉手的禮貌，其他人則能專注聆聽。

師生互動與學生同儕互動之情形

- 1 教學中，教師說話語調有抑揚頓挫，聲音適量，讓學生能聆聽清楚。
- 2 教師能持續鼓勵學生發言，並給予正面的讚美與回饋。
- 3 學生分組討論問題時，教師適時到各組巡視，給予立即的指導與鼓勵，達到更好的教學成效。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1 實際的教學和教案有些不同，最後階段各組討論後來不及上台發表，教師統整及總結也來不及做。時間的掌控上要再做調整。

2 多數學生在課堂表現專注，對於老師的提問踴躍發表，積極參與課程。但仍發現到有一兩位學生課堂中會隨意站起來，當時老師專注於講述課程內容，未及時糾正孩子的常規。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	以校內發表分享與示範教學	陳麗華	12/3
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

三、 回饋人員的學習與收穫：

此次很感謝顏麗華老師用心準備這堂社會課，讓我有機會看看其他老師的教學方式，以及不同班級的班級經營。課堂中，麗華老師詳盡的解說教學內容，展現出對教學滿滿的熱情及活力，引導孩子用心去思考，透過分組討論的方法，更能培養出孩子的思考力及表達力。這真是一堂很實用又生活化的課程，非常值得我學習。

觀課前會議照片：



公開授課照片



公開授課照片



觀課後會議照片：

