

彰化縣三潭國民小學公開授課觀課紀錄表

觀課教師	許沛怡	觀課日期	112/11/13
授課教師	吳曉莉	觀課班級	五年乙班
觀課領域	數學	觀課節次	第一大節
教學觀察			
教學活動		學生表現	
1. 教師播放扉頁故事影片，請學生敘述實景和倒影的異同。 2. 利用課本第 83 頁圖片，請學生透過觀察後，發表剩下的 3 片拼圖要拼在何處？並說明其理由。 3. 學生觀察課本第 84 頁圖片，並從中發現這些都是左右對稱圖形。 4. 學生拿出附件 15 的圖片，並將之對摺。 5. 教師巡視學生對摺圖片及觀察的情況。 6. 學生發表發現這些圖形在對摺後，兩邊能完全疊合。 7. 教師歸納說明對摺後兩邊能完全疊合的圖形，稱為線對稱圖形，且對摺的摺線，就是圖形的對稱軸。 8. 教師請學生拿出鏡子，放在附件的線對稱圖形的對稱軸上觀察。 9. 學生發表從鏡面中可以看到圖形的另一半，有助於判斷是否為線對稱圖形。 10. 教師布題，請學生觀察課本第 85 頁圖片，以紅色虛線為對稱軸，說說看圖①和圖②都是線對稱圖形嗎？ 11. 學生上台發表圖①是線對稱圖形，並標示出左右對稱的部分。 12. 教師提問在自然界中，對稱軸可有什麼作用？ 13. 學生發表對稱軸可讓圖形更美觀、完整、易於辨別。 14. 教師補充對稱軸亦可使建築物達到更穩固、平衡的功效。 15. 教師指導學生完成習作第 70 頁題目，圈出線對稱圖形，並畫出對稱軸。		1. 學生專心，能勇於發言。 2. 教師能加以引導，快速進入上課重點。 3. 教師課間巡視，對於撕開圖片有困難的學生能給予及時協助。 4. 學生能依據教師指示，完成對摺圖形，並觀察其差異。 5. 學生能專注且正確回答老師的提問。 6. 學生能利用鏡子，更具體明確觀察出線對稱圖形。 7. 對於課堂上玩弄鏡子的學生，教師能給予口頭提醒，並指導學生將使用後的附件圖片及鏡子收好。	

16.學生上台發表不是線對稱圖形的原因。 的定義。	
教學省思	曉莉老師上課課程內容豐富，講述重點清楚，學生專心，反應熱烈。教學活動中有時學生會提出不同的看法，教師也能給予尊重並引導。班上學生頭腦靈活，能將課本平面的線對稱圖形，推演出身邊周遭的物品，例如觀察文具是否也具有對稱的特徵。教學進度掌握良好，能有效率且完整的表達整節課的教學重點。
觀課後討論與交流 (觀課者&教學者)	1. 當學生答對時教師給予口頭鼓勵。 2. 教師能對於動作有困難的學生給予協助。 3. 班上學生反應熱烈，建議發言前可先舉手。 4. 發言時似乎為特定幾位學生，教師可指定其他學生發表，以了解全班學習情況。 5. 在觀察課本第 84 頁圖形時，可指導學生用尺畫出區分圖形左右對稱的界線，具體化線對稱圖形概念，並銜接之後對稱軸的名稱。 6. 教師掌握教學流程進度良好。



相片說明：學生上台回答老師問題並畫出圖形的對稱部位



相片說明：老師課間巡視學生做題