

彰化縣靜修國小112學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：吳耀騰 任教年級：2年級 任教領域/科目：彈性學習課程
 教學單元：圖書館獅子
 教學節次：共1節 本次教學為第1節
 觀課人員：魏宜欽 觀察時間：112年11月7日 09:30至10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 同學們有沒有去過學校的圖書館？
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以繪本ppt呈現，搭配說故事。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 來！跟著校長唸一次「只要有正當的理由，可以不遵守規矩」。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 重複提醒：「規矩是死的，人是活的」
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 講述故事時，隨機提問學生故事內容。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 語調變化、表情豐富，吸引學生認真聽下去。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 適時的提問，評估學生對故事的理解程度。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 讚美學生認真聽講，回答問題很棒！

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B1-1 提醒學生要專心聽講，發言前要先舉手。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B2-2 贊成馬丁先生有反應的舉手。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B2-2 你想麥小姐在想什麼？學生回答後，師：「喔！真棒！」

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：吳耀騰校長 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性-圖書館利用教育

教學單元：圖書館獅子

教學節次：共 1 節

觀課人員：高佳蓮

觀察時間：112 年 11 月 7 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.學生已在一年級上過如何使用靜修國小圖書館的課程，對圖書館規定有基本概念。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.將繪本內容用投影片方式呈現，圖片非常清楚，文字經過放大編輯，坐最後的學生亦能看清楚圖文內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.好幾個段落都稍作停頓，引導學生熟習故事前半段所鋪陳的重點-在圖書館不可奔跑、不可大聲吼叫。並為了帶出後半的學習重點-特殊情況下可以不遵守規則。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.引導學生注意看圖片內容，並提問「你們覺得接下來會發生什麼事？」「如果是你，你會怎麼做？」
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.適時在講述時，引導學生看繪本圖片的細節，如：人物的表情、動作。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.講述時，搭配聲音與動作，吸引學生的注意，如：學獅子吼叫。
		4.學生發表時，會走到學生身旁注意聽；學生恍神時，會走近以動作提醒。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.過程中經常提問，以確認學生是否理解，並調整講述的速度。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.活動進行前，開宗明義說明上課的規定「發言前要先舉手」
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.對學生的答案，無論正確與否，都予以正面的肯定。 3.稱讚專注並踴躍回答的學生。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.在學生原班教室上課，不需額外花時間重新拉回學生的專注力。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.講述時，表情生動，對學生的回答都能笑著回應。 3.對一直舉著手的學生，不著痕跡握了他的手，讓他放下，回到聆聽的狀態。也未因為要提醒學生的分神，而中斷故事。