

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育存 謝曉君	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
授課教師	蕭秀珠	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學領域學習社群	教學單元	加一加		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 3 日 14:00 至 14:30	地點	一年三班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 8 日 9:30 至 10:10	地點	一年三班教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 核心素養

●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 學習表現
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

3. 學習內容
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算

4. 學習目標
透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.認識 10 以內的基數。
- 2.認識 0 的數字並讀、寫。
- 3.認識 10 以內的序數。
- 4.認識 30 以內的基數和序數。
- 5.熟悉 10 以內的分解合成

三、教師教學預定流程與策略：

【複習舊經驗】

請孩子拿出收集的盒子與罐子，複習形體的特性。

【發展活動】能操作具體物堆疊出造型

- 1.將帶來的物品嘗試堆疊。
- 2.引導學生揮發想像力，再作討論、發表。
- 3.補充題練習。
- 4.回家作業：習作 p63

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過實際操作解題。
- 2.發表解題結果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作評量(操作具體物品嘗試堆疊)
- 2.發表評量
- 3.參與討論(小組討論策略)
- 4.課堂問答
- 5.紙筆評量(回家完成習作 63 頁)

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 10 日 14：30 至 15：00

地點：一年三班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		劉育存 謝曉君	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學		
授課教師		蕭秀珠	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學		
教學單元		加一加	教學節次		共八節 本次教學為第七節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 11 月 8 日 9：30 至 10：10		地點		一年三班教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 利用點數方式複習 10 以內的加法。 A-2-3 讓所有學生使用心算卡，進行解題。 A-2-4 老師讓小朋友操作後，請小朋友上台分享使用心算卡的要領。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 教師布題，孩子操作心算卡。請孩子拿出認為對的卡片，再一起討論答案。 A-3-2 當孩子拿錯心算卡答題時，引導孩子重新思考，及時糾錯。 A-3-3 學生操作心算卡時，教師走動巡視，並協助班上學習較弱的學生及引導作答。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 老師請學生用心算卡回答問題。找出答案是 10 的心算卡。 A-4-2 加法尚未熟練的學生，用手指頭輔助數數的方式來解題。 A-4-3 請孩子將比較不熟的心算卡挑出，加強練習那幾張。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育存 謝曉君	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蕭秀珠	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	加一加	教學節次	共八節 本次教學為第七節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 10 日 14:30 至 15:00	地點	一年三班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.上課鐘響後班長帶領全班同學先閉眼靜坐，靜心後學生更容易進入學習。 2.使用心算卡作答，每個孩子都要動腦思考想出答案，不管對錯都沒關係，避免出現教室內的客人。 3.教師在課堂中，會設計問題，引導學生動腦思考，非直接給予解題技巧。 4.學生操作堆疊時，教師會在座位間走動，發現需要協助的學生時，會給予個別指導。 5.學生發表後，教師能運用「最棒的掌聲」、「愛的可樂」、等正向鼓勵，增強學生的學習動機與自信心。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師提問後，給孩子答題時間可以再長一點，讓學生有足夠時間討論與思考。 2.課本例題實作後，建議老師可以運用電子書裡的解題動畫，歸納解題方式，讓學生印象更深刻。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，在社群中與群內教師課討論與省思「請學生發表」的教學技巧。	謝曉君、劉育存	113.6.25
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

回饋人員的學習與收穫：

1. 老師班級秩序管控得宜，教學流暢，學生學習效果很好，教學進度也在掌控中。
2. 教學活動的實施，小組討論，教師引導得當，學生學習反應良好。

公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：112 年 11 月 8 日



活動：教室觀察 日期：112 年 11 月 8 日