表 1、教學觀察/公開授課-觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育存謝曉君	任教 年級	-	任教 /科		數學		
授課教師	蕭秀珠	任教 年級	1	任教領域 /科目				數學
備課社群(選填)	數學領域學習社群	教學	單元	元 加一		一加		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年11月314:00至14:		圤	地點		一年三班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年11月39:30至10:		圤	乙點		·年三班教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 核心素養

- ●A1 身心素質與自我精進
- 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常 生活中。
- ●A2 系統思考與解決問題
- 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
- ●A3 規劃執行與創新應變
- 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。
- ●B1 符號運用與溝通表達
- 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形
- 體,並能以符號表示公式。
- ●C2 人際關係與團隊合作
- 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 學習表現

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

3. 學習內容

N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算

4. 學習目標

透過合作小組學習,進行數學卡片心算操作體驗課程,熟練10以內的加法情境。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等): 1.認識 10 以內的基數。 2.認識 0 的數字並讀、寫。 3.認識 10 以內的序數。 4.認識 30 以內的基數和序數。 5.熟悉 10 以內的分解合成
三、教師教學預定流程與策略:
【複習舊經驗】
請孩子拿出收集的盒子與罐子,複習形體的特性。
【發展活動】能操作具體物堆疊出造型
1. 將帶來的物品嘗試堆疊。
2. 引導學生揮發想像力,再作討論、發表。
3. 補充題練習。
4. 回家作業:習作 p63
63 1 63 77 Ft 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
四、學生學習策略或方法:
1. 透過實際操作解題。
2.發表解題結果。
五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):
(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、
自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)
1. 實作評量(操作具體物品嘗試堆疊)
2. 發表評量 3. 參與討論(小組討論策略) 4. 課堂問答
5. 紙筆評量(回家完成習作 63 頁)
六、觀察工具(可複選):
☑表 2-1、觀察紀錄表 □表 2-2、軼事紀錄表
□表 2-3、語言流動量化分析表 □表 2-4、在工作中量化分析表
□表 2-5、教師移動量化分析表
□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
□其他:
七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)
日期及時間:112年11月10日14:30至15:00
地點:一年三班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	劉育存	1- 12/-		1 - h1				
1271 200 21. 621		任教	_		領域		數學	:
(認證教師)	謝曉君	年級						
授課教師	蕭秀珠	' '	_				數學	:
教學單元	加一加	教	學節次	本				奅
學觀察/公開授課	112年11月8日9:30至10:10		地點					
1	0 00 2 10 10		事實摘5	描 要 给 讲			7選)	
指標	票與檢核重點	4	(可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形) 良		滿意	待成長		
A-2 掌握粉材內容,	實施對學活動,促進學生				· 1		V	
			V- 77					
概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練			A-2-4 老師讓小朋友操作後,請小朋友上台 - 分享使用心算卡的要領。					
A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結								
学習重點。 ————								
A-3 運用適切教學策	略與溝通技巧,幫助學生	學習。					V	
A-3-1 運用適切的	教學方法,引導學生思考	、討A	-3-1 教師布昂	題,孩	子操作。	ご算十	一。請	孩子
論或實作。		拿出認為對的卡片,再一起討論答案。						
A-3-2 教學活動中	融入學習策略的指導。	А	A-3-2 當孩子拿錯心算卡答題時,引導孩子					孩子
			重新思考,及時糾錯。					
653		通技 A	A-3-3 學生操作心算卡時,教師走動巡視,					
圴 ,常助学	2生学省。		並協助班上學習較弱的學生及引導作答。					
A-4 運用多元評量方	式評估學生能力,提供學	習回饋	並調整教學	0			V	
A-4-1 運用多元評	量方式,評估學生學習成	效。 A	-4-1 老師請辱	學生用。	心算卡口	回答問	閉題。	找出
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學 答案是 1								
習回饋。					的學生	,用手	-指頭	輔助
A-4-3 根據評量結果,調整教學。			數數的方式來解題。 A-4-3 請孩子將比較不熟的心算卡挑出,					
A-4-4 運用評量結	果,規劃實施充實或補品	實或補強性加強練習那幾張。						
	授課教師 教學單元 開期及時間 指標 A-2 掌握教材內與語 開期 指標 A-2-1 有發射 內別 與鄉里、 過內每重鄉里、 適內每重對 數 通實 不是 學學 切 明 或 學 切 明 或 學 切 作 中 不是 分 習 與 明 新 計	授課教師 教學單元 加一加 學觀察/公開授課 日期及時間 日期後報學活動,促進學生 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得無念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或影學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或影學習重點。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝等方式,幫助學生學習。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。	授課教師 蕭秀珠 任教 教學單元 加一加 教 學觀察/公開授課 112年11月8日 9:30至10:10 「有類及時間 9:30至10:10 「有類及時間 9:30至10:10 「有類及時間 9:30至10:10 「有類及時間 9:30至10:10 「有類及時間 9:30至10:10 「有類及時間 9:30至10:10 「有數學生學習動機。 A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習面點。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習重點。 A-3-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學者。 A-3-3 運用可能、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生能力,提供學習回饋 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。	授課教師 蕭秀珠 任教 年級 一 教學節次 即 教學節次 即 教學節次 即	授課教師 蕭秀珠 任教 一 任教 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	接課教師 蕭秀珠 任教 一 任教領域 /科目 教學單元 加一加 教學節次 共 本次教生學觀察/公開授課 112年11月8日 9:30至10:10 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同價互動之情形) A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用適切的教學方法,引導學生思考、計論或實作。 A-3-3 運用適切的教學方法,引導學生思考、計論或實作。 A-3-3 運用適切的教學方法,引導學生思考、計論或實作。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、計論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、計論的班上學習較弱的學生學習。 A-4-1 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-1 老師請學生用心算卡的學生學習的檢學生學習。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學類數的方式來解題。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學生數數的方式來解題。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。	接課教師 蕭秀珠 任教 一 任教領域 /科目 教學單元 加一加 教學節次 共八節 本次教學為 學觀察/公開授課 112 年 11 月 8 日 9:30 至 10:10 中實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生剛價互動之情形) 發與維持學生學習動機。 A-2-1 有效達結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3-1 運用適切的教學方法,引等學生學書 A-3-1 運用適切的教學方法,引等學生學書 A-3-1 運用適切的教學方法,引等學生學書 A-3-3 運用可誘、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-3 運用可誘、非口語、教室走動等溝通技巧,有關學生操作心算卡等過時。 A-3-3 運用可誘、非口語、教室走動等溝通技巧,有關學生操作心算卡時,教師方式,幫助學生學習。 A-4-2 教學活動中融入學習業略的指導。 A-3-3 運用可談、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4-2 教學活動中融入學習業略的指導。 A-3-3 運用可談、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4-2 教學活動中計學生學習成效。 A-4-2 教學活動中計學方式,詳估學生學習成效。 A-4-1 運用多元評量方式,詳估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果、適時提供學生適切的學生學可執達與整教學。 A-4-3 根據評量結果、適時提供學生適切的學生學可執動的學生用一算卡回答則 發數的方式來解題。 A-4-3 根據評量結果、適時提供學生適切的學生,用手數數的方式來解題。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。	接環教師 蕭秀珠 任教 一 任教領域 /科目 數學 新來 教學 節次 共八節 本次教學為第七章 學觀察/公開授課 112 年 11 月 8 日 9:30 至 10:10

表 3、教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	劉育存	任教		任教領域/	數學
(認證教師)	謝曉君	年級		科目	数子
授課教師	蕭秀珠	任教 年級	_	任教領域/	數學
教學單元	加一加	教學	節次		·八節 學為第七節
回饋會談日期及時間	112年11月10 14:30至15:0		地點	一年	F三班教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

- 一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形):
- 1.上課鐘響後班長帶領全班同學先閉眼靜坐,靜心後學生更容易進入學習。
- 2.使用心算卡作答,每個孩子都要動腦思考想出答案,不管對錯都沒關係,避免出現 教室內的客人。
- 3.教師在課堂中,會設計問題,引導學生動腦思考,非直接給予解題技巧。
- 4.學生操作堆疊時,教師會在座位間走動,發現需要協助的學生時,會給予個別指導。
- 5.學生發表後,教師能運用「最棒的掌聲」、「愛的可樂」、等正向鼓勵,增強學生的 學習動機與自信心。
- 二、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形):
- 1.教師提問後,給孩子答題時間可以再長一點,讓學生有足夠時間討論與思考。
- 2.課本例題實作後,建議老師可以運用電子書裡的解題動畫,歸納解題方式,讓學生 印象更深刻。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之 紀錄分析內容,並與授課教師討論共同擬定後,由回饋人員填寫):

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	參與教師專業社群,在社群中與 群內教師課討論與省思「請學生 發表」的教學技巧。	謝曉君、 劉育存	113.6.25
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註:

- 1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」, 擬定個人專業成長計畫。
- 2. 專業成長方向包括:
 - (1) 授課教師之「優點或特色」,可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」,可透過「參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐」 等方式進行專業成長。
- 3. 內容概要說明請簡述,例如:
 - (1) 優點或特色:於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處:研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4. 可依實際需要增列表格。

回饋人員的學習與收穫:

- 1. 老師班級秩序管控得宜,教學流暢,學生學習效果很好,教學進度也在掌控中。
- 2. 教學活動的實施,小組討論,教師引導得當,學生學習反應良好。

公開授課同儕學習活動照片



活動:公開授課 日期:112年11月8日



活動:教室觀察 日期:112年11月8日