

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- ( 三 ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>三</u> 年 <u>六</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>09</u> 月 <u>08</u> 日 第 <u>五</u> 節
授課教師	謝雅惠	議課 日期/節次	<u>09</u> 月 <u>11</u> 日 第 <u>五</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	黃芳瑛		
領域/單元	彈性學習 / 謊話蟲		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，實施教學活動，促進學生學習。 2. 學生能學習不說謊的好品行。		
學生學習步驟	1. 觀看影片 2. 閱讀書籍 3. 共同討論 4. 習寫學習單	教學資源 1. 謊話蟲影片 2. 謊話蟲書本 3. 學習單	
評量方式 (學生作品)	1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 學習單		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

## 112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：謝雅惠_ 任教年級：_三_ 任教領域/科目：_彈性-閱讀_					
回饋人員：黃芳瑛_ 任教年級：_____(選填) 任教領域/科目：_____(選填)					
教學單元：_謊話蟲_；教學節次：共 1_節，本次教學為第_1_節					
觀察日期：_112_年_09_月_08_日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1. 能依學生能力選讀適合的書籍。 2. 能提升學生品格教育。 3. 符合學生的能力。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1. 教材內容能連結學生的生活經驗。 2. 能讓學生獲得誠實的重要概念。 3. 能提供適當的練習讓學生熟練學習內容並能在生活中實踐。.....			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過多媒體教學提升學生學習動機。 2. 上課時很生動活潑.....			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能運用多元評量方式評估學生習得知識。 2. 上課時藉由提問能馬上了解學生學習狀況並馬上提供援助。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) <u>與學生互動自然，能及時回應學生問題，課堂秩序良好。</u>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) <u>上課氣氛融洽，師生互動良好。</u>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附件四

### 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年六班	會談時間	112 年 09 月 11 日 第五 節
教學科目	彈性閱讀	教學單元	謊話蟲
教學者	謝雅惠	觀察者	黃芳瑛

**※ 建議回饋會談的重點：**

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	教師運用多媒體教學提升學習動機，教室內氣氛融洽，學生整體學習氣氛熱絡。

<p>對教學者之 具體成長建 議</p>	<p>教學內容可再結合其他教材，藉以延伸不說謊的好行為，讓學生能有潛移默化的效果，養成好習慣。</p>
------------------------------	---

附件五

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：謝雅惠 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性閱讀

觀課教師：黃芳瑛

觀課日期：112年09月08日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

藉由閱讀課來教導品德教育，運用影片及繪本能讓孩子更容易接受，是很不錯的教材。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

授課者運用繪本方式，著重在品德教育的教導，貼合學生的經驗。與學生的互動情況也很良好，很有趣的一堂課。

<p>照片</p> 	<p>照片</p> 
<p>說明</p> <p>根據繪本內容進行討論</p>	<p>說明</p> <p>繪本影片導讀</p>

\*\*表格不敷使用請自行增加

## 彰化縣僑信國小公開觀課期程表

**各領域召集人：**

(1)開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 <http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。

(2)觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。

(3)領域召集人安排各領域觀課教師。

**觀課教師：**公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

(1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。

(2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。

(3) 教師公開觀課後會談記錄表【附件四】。

**授課教師：**將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

(1)請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。

(2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】

(3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)

(4)須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 112. 9. 13—113. 6. 5