

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林郁雯	任教 年級	四、 六	任教領域 /科目	英語
授課教師	楊凱茹	任教 年級	五	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)	英語	教學單元		Here we go 5 Lesson 3 Where are you going?	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 11 月 2 日 14:20 至 15:00	地點		教師休息室	
入班教學觀察/公 開授課日期	112 年 11 月 8 日 08:40 至 09:20	地點		5 忠教室	

一、說課重點：

- 1.居住環境的建築物認識，中英文單字介紹。
- 2.問路或是建築物在那的英語用法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生對自己住家附近的環境及建築物能有基本的認知技能，能預習第三課的單字。希望能將所學運用於日常生活。

三、教師教學預定流程與策略：

Lesson Three 的單字及句型練習，希望透過本課的練習學生對自身的環境能透過外語能更多的認識。

四、學生學習策略或方法：

個人環境的基本心智圖，根據各人所居住的環境畫住自己家附近的地圖。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

教師進行單字句型的教學，學生必須單字的背誦。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 11 月 9 日 14:20 至 15:00

地點： 科任教室

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		林郁雯	任教 年級	四 、 六	任教領域 /科目	英語		
授課教師		楊凱茹	任教 年級	五	任教領域 /科目	英語		
教學單元		Lesson Three Where are you going?	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期		112 年 11 月 8 日 8：40 至 9：20	地點		5 忠教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		教師播放單字影片讓學生複習，增加記憶					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		發音教學清楚呈現					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		提供口說及書寫活動讓學生練習					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		課程結束後再次複習單字					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						√	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	造句練習讓學生思考，且寫下來，達到練習的目的			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		教師走到學生位置聽學生的答案，讓學生起立以達到檢查的目的		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	讓學生起立回答，達到評量及練習的目的，讓全班都練習到 針對無法回答問題的學生提供清楚的教學 學生問 zoo 要大寫嗎，教師給予學生即時的回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用提醒讓學生遵守規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動佳，對於講話的學生會再次提醒規範			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-2、軼事紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林郁雯</u>	任教 年級	四、六	任教領域 /科目	英語
授課教師	<u>楊凱茹</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	英語
教學單元	Lesson Three: Where are you going?	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日	地點	<u>五忠教室</u>		
時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			備註	
	教師教學行為	學生學習行為			
11:25	教師提醒學生寫筆記，未完成的站起來。	學生會彼此檢查，請未完成的學生站起來。			
11:36	教師提問，並走動至學生位置聽取答案。	學生回答教師問題。			
11:42	教師將書寫練習的題目示範寫在黑板。	學生對照黑板檢視自己的句子。			
11:46	教師提問 Where is the zoo?請不會的學生上台指出答案，並立即給語教學	學生上台依照教師指示練習。			
11:50	教師說一次、兩次、三次提醒學生，給予學生時間限制完成練習	學生依據教師指示完成練習。			

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林郁雯	任教 年級	五	任教領域/ 科目	英語
授課教師	楊凱茹	任教 年級	五	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Lesson Three Where are you going?	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	112 年 11 月 9 日 14:20 至 15:00	地點		教師休息室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*引起學習的動機，思考居住環境的建築及位置。

*大部的學生能給予正向的回饋。

*師生互動佳，教師運用口說、活動及書寫等不同活動讓學生反覆練習

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*對於無興趣的學生可以再多一點教學的吸引力

*學生的行為對答之間應該有界限

*街道圖的字體有點小，建議可以放大。建議指導語及回饋可以增加英語的使用，例如教師說練習簿拿出來等指示可以改成英語。

三、回饋人員的學習與收穫：

*學生的回答踴躍，上課氣氛融洽，不同練習活動轉換順暢，掌握學生確實有練習到。

*提供不同的教學方法及上課的風格，教學相長互相學習。

觀課前會談照片



說明：討論表格資料



說明：課程內容題

公開授課時照片



說明：講解單字



說明：問答時間

觀察後回饋會談照片



說明：討論觀課優缺點



說明：討論上課過程

東芳國小英語科教案

教學班級	五年忠班	教學日期	112.11.8	教學時數	45 mins
教學單元	第五冊 Lesson 3 Where are you going?	教材來源	翰林	教學者	楊凱茹
教材分析	藉由單字、對話教學引導學童認識 bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket 這 8 個單字，並且能在真實生活情境中運用簡單英語會話 Where are you going? I am going to _____? /Where is the _____? It's on _____.				
學生經驗分析	先備知識： 1.已能用簡易英語打招呼及問候。 2.已能藉由看、聽跟讀，熟悉字句的正確腔調。				
分項能力檢核	十大基本能力	分段能力指標			
	一、了解自我與發展潛能	了解如何以簡易英語描述自我在日常生活所見情境			
	二、欣賞、表現與創新	能聽懂、辨識並說出課本動物的單字			
		能聽懂並說出正確語調			
	三、生涯規劃與終身學習	培養英語之基本學習能力，奠定終身學習的基礎			
	四、表達、溝通與分享	使用簡易教室用語			
		參與課堂口語練習			
		使用簡易英語從事日常生活對話			
		使用簡易英語描述生活中之相關之人、事、物			
		使用基本的社交禮儀用語			
依情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通（如問候、同意、道歉、告別等）					
單元目標			具體行為目標		
一、認知目標： I. 能了解 bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket 這 8 個單字。 II. 能辨識基本的英語句型。 二、情意目標： I. 能理解英文句子之用法 Where are you going? I am going to _____? /Where is the _____? It's on _____。 II. 對於老師的說明與演示，能注意聽。 三、技能目標： I. 能實踐課文對話於生活中。 II. 能辨識並寫出課本所習得的單字句子			1-1 能清楚說出這 8 個單字的意思。 1-2 能正確發音 1-3 能完整回答句子 2-1-4 能以正確的語調說出句型。 2-1-8 能仔細聆聽上課內容 3-1 能在生活中運用本課字詞及焦點句型。 3-2 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1 能臨寫出課堂中的單子。 4-2 能臨寫出課堂中的句子		
行為目標	教學活動		時間	教學資源	教學法
標					評量方式

	壹、準備活動 教師:圖卡、活動小卡 學生:預習課文內容、查課文中的單字意思 貳、發展活動 1. 引起動機:Teacher greeting with Ss. Teacher asks Ss like buildings about their homes.. 2. Vocabulary T: Review some words first. bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket 3. T makes sure everyone understand those words then play guessing game, guess the vocabulary. 4. Match game about the flash cards and words. Or memorize the word match the numbers. For example: T says 1 bank, 2  hospital... 5. Sentence T: Write “ I am going to the _____ . Where are you going ?” T and Ss do the sentence repeat. T asks some students to practice the sentences. 參、綜合活動 *請學生回家做單字背誦及造句練習	2 12 10 5 10 1	字卡 電子書	講述法 示意法	能仔細聆聽 能認真練習 能仔細聆聽 能正確發音及回答
--	---	--	----------------------	-----------------------	--

觀課反思:

引起注意方面，能夠吸引到學生的上課動機。單字及句型教學對於觀念不清的學生需要更多等待的時間及練習，秩序及班級的控制需要再加油。學生的反思及回饋可為老師改進的參考。高年級在教學技巧上能夠有更多元的教法產生，讓每位學生能夠有練習的機會。