

公開授課—教學省思表

教學面向	檢視內容	
學習情境 營造	1. 學習環境是否友善支持？	■是 □否
	2. 班級教學經營是否促進學習成效？	■是 □否
	3. 其他：	
教師教學 情形	1. 教師是否精熟任教學科領域知識？	■是 □否
	2. 教學活動流程是否適當而流暢？	■是 □否
	3. 教師是否運用有效教學策略方法？	■是 □否
	4. 教學活動是否引發學生學習動機？	■是 □否
	5. 教師是否能關照學生的學習？	■是 □否
	6. 教師是否能因應實況作出適當的調整（含教學與評量等）？	■是 □否
	7. 其他：	
教材內容選用	1. 教材內容的選擇是否適當？	■是 □否
	2. 教材內容的呈現方式是否適當？	■是 □否
	3. 教材內容組織邏輯是否幫助教學	■是 □否
學生歷程表現	1. 學生是否有發言或討論的機會？	■是 □否
	2. 學生是否持續投入參與學習？	■是 □否
	3. 學生若有學習困難，是否能在課堂獲得解決？	■是 □否
	4. 學生在課堂學習中的認知層次展現：(可複選) □記憶 □了解 ■應用 □分析 □評鑑 □創作	
	5. 學生學習成果是否回應教學目標？	■是 □否

教學省思心得：

課程取材多貼近學生生活經驗，能引發學生學習動機。為了達到學習成效，希望每個學童都能輕鬆開口讀、說閩南語，尤其是那些不會聽、不會說的小朋友，要協助孩子們提高信心和學習動機，開口說的機會和適時的增強鼓勵是必須的。學生在遊戲的同時，能複習課程，激發個人創意，融入團體學習合作，進而凝聚班級向心力，使閩南語課充滿笑容和活力，讓上課變成一種期待。