

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：鄭雅勻 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文領域/英語文

回饋人員：陳品蓉 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文領域/國語

備課社群：語文領域 教學單元：Unit 3 A Fun Day

觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 9 日 地點：教師辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 10 日 地點：五己教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

◎1-III-3 能聽辨句子的語調。

◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。

◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。

◎Ac-III-3 簡易的生活用語。

Ac-III-4 國小階段所學字詞。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

能聽懂簡易的英語、能說出簡易英語單字、能在生活中應用簡易英語

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

講述法、提問法、啟發法、歸納法

- 四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)
口頭發表、應用與實踐、律動歌唱體驗
- 五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)
口頭評量、實作評量、分組訪問練習
- 六、觀察工具：
- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____
- 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)
- 日期：111 年 11 月 14 日
- 地點：教師辦公室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：鄭雅勻 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文領域/英語文					
回饋人員：陳品蓉 教學單元：Unit 3 A Fun Day					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師透過影片引起動機，讓學生再次練習本課要學習的單字為何，再透過歌曲的練習加深對星期一到星期日單字的印象，進而達到複習單字之目的，也讓學生可以一邊練習一邊帶入新的內容。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師使用講述法引導學生思考，透過口語、非口語肢體動作講解單字，並透過行間巡視，理解學生學習情形。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師準備學習單給學生分組練習，預先在投影片中進行訪問的句型教學，並讓學生訪問同學得到答案，給予學生立即回饋與正增強，完成學習單後全班一起討論答案，教師給予口頭稱讚。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師使用活動評量，並針對學生優良表現給予立即性、口頭鼓勵與回饋，教師同時能適切引導學生積極參與課堂活動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師設計全班共同參與之活動，透過語言引導以及同儕間的互動，營造良好之班級氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：鄭雅勻 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文領域/英語文

回饋人員：陳品蓉 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：Unit 3 A Fun Day 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111 年 11 月 14 日 地點：教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師運用影片引起學生動機，結合學生的生活經驗，提高學生的參與度，並加入新的字詞及請學生猜測歌曲中出現的動物，班級氣氛熱絡。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師可多預留一些時間討論學習單的答案，且補充的單字難度較高，可增加時間讓學生更熟悉。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習進修增能成長	實作評量之理論與應用	語文領域授課教師	112 學年度

四、回饋人員的學習與收穫：

利用 Information gap 的活動融入課程引起學生的動機，讓高年級的學生更加有意願參與課程，透過備課、觀課以及議課的過程讓自己能夠學習不同風格的教學方法，互相給予建議，一起進步一起學習。