

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王怡文	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語數學生活
授課教師	孫秀綺	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語數學生活
備課社群(選填)	自然與生活	教學單元		數學第八單元~減一減與 加減應用	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 13 日 13:00 至 15:00		地點	一年 10 班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 11 月 17 日 8:40 至 9:20		地點	一年 10 班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 活動1：認識減法算式。(課本P106、P107) 1-1 解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。 1-2 透過拿走型的情境，認識減號(－)和等號(＝)的意義與用法。 1-3 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.已認識 10 以內的基數、序數。 2.能做 10 以內兩數量的比較。 3.能做 10 以內各數的分解與合成問題。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.以電子書製作的動畫引起動機 2.提出問題 3.複習舊經驗 4.以課本題目帶入減法做法及算式 5.出練習題目讓每個學生以小白板實際演算題目 6.老師批改 7.討論及歸納重點					

四、學生學習策略或方法：

1.關鍵字法

2.習題測驗

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.發表:能說出減法算式中各數代表的意思

2.實作評量:能算出課堂上的練習題目

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月20日 13:00至14:00

地點：一年 10 班教室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王怡文</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語數學生活		
授課教師	<u>孫秀綺</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語數學生活		
教學單元	數學第八單元~減 一減與加減應用	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 17 日 8:40 至 9:20	地點		一年 10 班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		1.能配合課程製作不同顏色的圖卡鐘，並請不易專注的學生上台操作，讓他能跟著思考。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。						
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.教師說：小朋友，還記得在數學 4-2「比多少」，我們用畫圈表示數量，先一個一個對應畫線連起來，再比比看。 2.講解紫色的鐘比黃色的鐘多幾個時，能把不同顏色的圖卡鐘擺出來，讓學生一目了然。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 上完課本的內容後，教師另外出題，讓全部學生以小白板練習，並一一批改。批改完後再上台講解一次並歸納重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 以電子書呈現課本題目時，會用大色塊蓋住課本上的解題方法，用問題引導學生思考。 2. 教師歸納重點時會加重語氣並且放慢速度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師除了以口頭詢問學生，也加入小白板進行操作評量，以了解每個學生的學習狀況。 2. 學生答對老師的提問時，老師會舉起大拇指 3. 當學生對於老師的提問沒有辦法正確回答時，老師會帶學生回到題目去找尋線索，再讓學生思考後回答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課時，老師說：「注意！」學生會回答：「身體坐正，手放桌上，眼睛看老師。」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 當學生答對問題時，老師會讓全班給該生一個「愛的麥當勞」的鼓掌。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王怡文</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域/ 科目	國語數學生活
授課教師	<u>孫秀綺</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域/ 科目	國語數學生活
教學單元	數學第八單元~減一 減與加減應用	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>20</u> 日 <u>13:00</u> 至 <u>14:00</u>		地點	<u>一年十班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.上課時，以電子白板引起動機，結束後提問動畫內容，引發學生思考。
- 2.教師隨時提醒學生上課坐好，並口頭提醒分心的孩子。
- 3.學生不清楚老師提問的問題時，老師會換個方式問。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師會對全班發問，知道答案的同學會舉手，所以點到的同學大部分都能答對。但是不知道答案的同學都不會舉手，教師便無法得知學生的問題所在，建議教師能以抽問的方式進行，這樣更能正確得知一般學生的學習問題。
- 2.教師偶爾要往教室後方或左右兩旁走動，才能讓每個學生感受到老師的關注。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	觀看陳維民老師於網路分享的數學教學影片	王怡文老師	112.12.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

有時教學為了想解說得更清楚，教師的注意力就會放在教學之上，往往只記得在講台上講課。其實，整個教室都是教師的舞台，教師應多往台下走動巡視，這樣更能提高學生上課的注意力。