

# 觀課後資料整理

## 一、備課／說課的準備資料

### 1. 教學活動設計

生活領域教學活動設計——翰林版第三冊第四單元：學校附近

單元名稱	學校附近-認識學校附近								
設計者	洪子真	教學者	洪子真						
教學對象	二年級學生	教學時間	40分鐘						
教材來源	翰林版國小生活課本第三冊第四單元、生活習作、生活作業簿								
教學資源	翰林版國小生活第三冊教師專用課本、生活習作、生活作業簿、Google地圖								
學生條件分析	1. 學生熟悉校園生活。 2. 學生知道上下學的必經之路。 3. 學生認識校園周邊場所。								
教學準備	1. 校園周邊大地圖與字卡。 2. 校園周邊場所分類卡，例如：交通設施、主要標的物、道路……等等。								
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作								
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td>1-1-1 2-1-4 7-1-1 7-1-4</td> <td>2-1-1 3-1-1 7-1-2 7-1-5</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>B-1-2 C-1-3 E-1-4</td> <td>B-1-3 D-1-4</td> </tr> </table>	學習表現	1-1-1 2-1-4 7-1-1 7-1-4	2-1-1 3-1-1 7-1-2 7-1-5	學習內容	B-1-2 C-1-3 E-1-4	B-1-3 D-1-4	領綱核心素養	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2
學習表現	1-1-1 2-1-4 7-1-1 7-1-4	2-1-1 3-1-1 7-1-2 7-1-5							
學習內容	B-1-2 C-1-3 E-1-4	B-1-3 D-1-4							
學習目標	1. 能蒐集學校周邊場所的資料。 2. 能說出自己常去的地方的經驗。								
教學歷程		教學時間	教學資源						
一、準備活動									
(一)引起動機									
1. 開啟電子書，顯示題文。		30秒	電子書						
2. 問：									
(1) 今天是怎麼到學校的呢？		1分鐘							
答：走路上學／家長接送(機車或汽車)。									
(2) 請學生分兩隊站好，從 <u>三林方向</u> 來學校的學生一隊，從 <u>溪湖市區方向</u> 來學校的學生一隊，詢問沿途 <u>分別</u> 看到什麼樣的地方或做了什麼事情？		3分鐘							
答：沿路一直停紅燈／去早餐店買早餐。									
3. 口頭稱讚發表的同學，請學生翻到課本第72頁。		30秒							

二、發展活動			學習單
(一) 能蒐集學校周邊場所的資料			
1. 請學生分組討論下列問題，並寫在學習單上：			
(1) 學校周邊的 <u>主要標的物</u> 有哪些？	3分鐘		
六六項五金育場、亮點通訊行、小吃攤販(韭菜盒子/麵攤)、美髮店、便利商店(全家/7-11)……			
(2) 學校周邊的 <u>交通設施</u> 有哪些？	3分鐘		
紅綠燈、斑馬線、公車站牌、統聯客運。			
(3) 認識學校周邊的 <u>道路</u> 嗎？	3分鐘		
北聖路、北大路、大公十六街、二溪路。			
2. 開啟 Google 地圖，比例尺由小漸大，讓學生查看是否有漏掉的地點。	2分鐘		Google 地圖
3. 請學生上台分享該組的學習單，並說明為何這樣分類。	4分鐘		
4. 所有組別發表完畢後，請全班給自己一個掌聲鼓勵，口頭讚許小朋友們能夠蒐集並了解校園周邊場所的資料。	30秒		
三、綜合活動			
(一) 能說出自己常去的地方：實果連線——常去的地方			
1. 將老師自製的校園周邊大地圖顯示在螢幕上，並詢問小朋友是否去過這些地方？	3分鐘		教師自製校園周邊地圖
2. 發下九宮格學習單，請小朋友依據螢幕顯示的周邊場所填入九宮格中。	5分鐘		九宮格學習單
3. 使用選號器，由抽中的學生上台指出自己常去的地方，並且說說自己平時會去該地做什麼。台下則檢視自己的九宮格學習單是否有相同地點，有的話即可畫圈。	10分鐘		
4. 最先完成連線的同學即為勝利者，老師給予集點加分。	30秒		
四、本節結尾			
1. 複習校園周邊的場所，以及這些場所的分類，並詢問學生是否想更認識這些地方呢？最想認識哪個場所？為什麼？	1分鐘		課本 自製地圖
2. 請學生預習課本 P. 74-75。			

### 2. 教學媒體

✓ 小組討論學習單

## 認識校園周邊

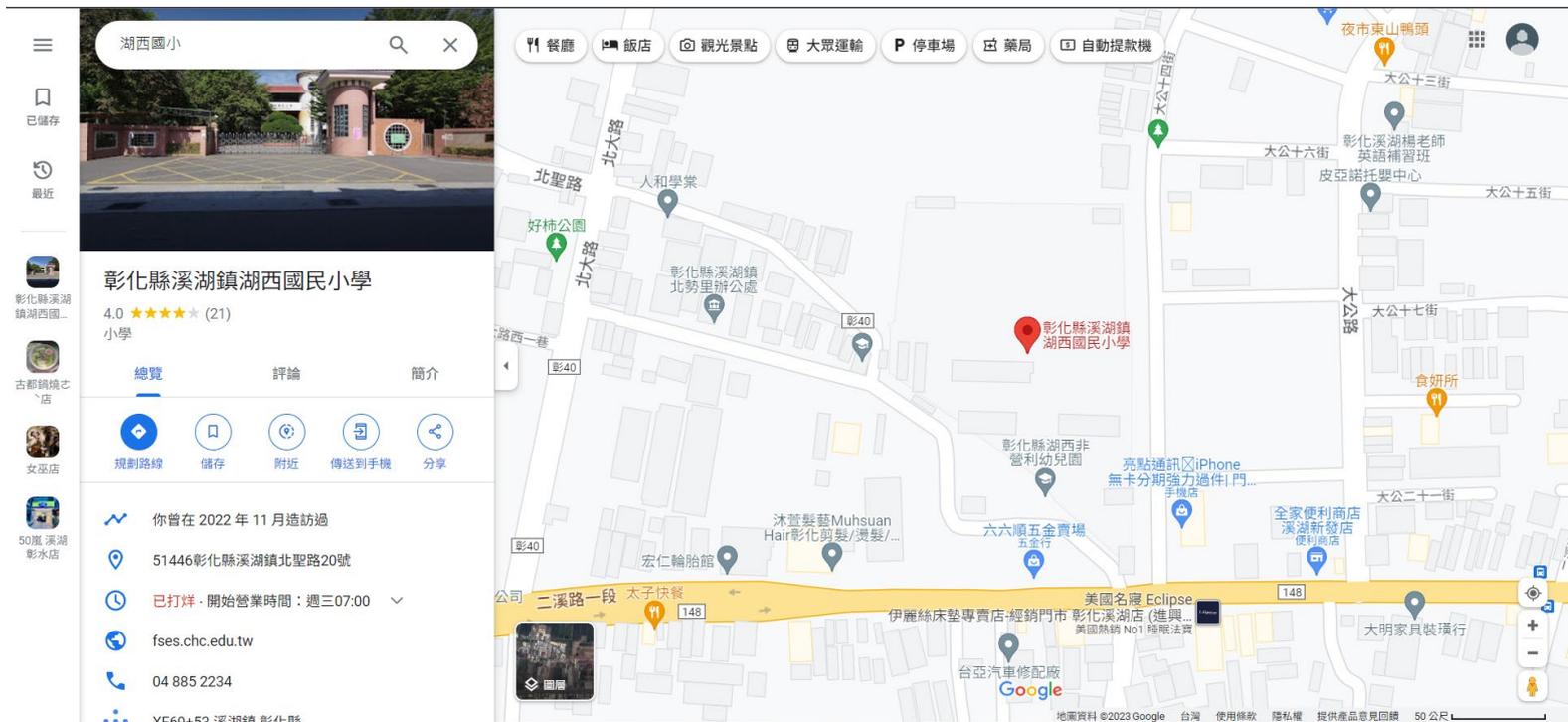
二年級乙班 第 組

商店	
交通設施	
道路名稱	
其他	

✓ 自製校園周邊地圖



✓ Google 地圖



✓ 賓果連線：常去的地方

賓果連線：常去的地方

二年級乙班 \_\_\_\_\_ 號 姓名： \_\_\_\_\_

第一場


第二場


3. 備課／說課照片 (11/03)



二、觀課紀錄表

1. 柯麗華老師

112學年度彰化縣湖西國民小學教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯麗華	主要任教科目	國語、數學
授課教師	洪子真	主要任教科目	生活
教學單元	第三冊第四單元 學校附近	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年11月6日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>二乙教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師詢問學生今天怎麼到校，並根據到校方向將學生在黑板前面分兩組，並詢問學生到校途中沿途看到什麼景點？	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師使用自製的校園周邊大地圖顯示在螢幕上，詢問學生是否去過這些地方？	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師利用分組討論方式，讓學生完成學習單上主要標的物、交通設施及周邊道路有哪些。(第一組有兩位學生跟其他人起爭執)	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師開啟 Google 地圖，讓學生查看是否有漏寫的地點。(八位學生跑去螢幕前看地圖) A-2-4 教師開啟 Google 地圖，並詢問學生各圖樣代表的意思及確認學校附近的景點。 A-2-4 教師用課本內容跟學生複習校園周邊的場所，並詢問學生學校周邊是否都有課本提到的場所。	

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師詢問學生到校途中看到什麼景點？有學生回答：「公車。」教師引導說：「公車、遊覽車會移動的，都不算是附近景點。」 A-3-3 教師在各組分組討論時，走到各組觀看各組作答狀況，並輔助學生完成學習單。 A-3-3 教師喊「注意」，學生複誦「注意」（講了三次），教師才又繼續講述上課內容。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師用九宮格賓果活動學習單搭配自製的校園周邊大地圖顯示在螢幕上，讓學生將大地圖上的常去的景點填入九宮格賓果活動學習單上，再使用選號器選學生起來回答一格自己的答案，看哪位學生先完成一條線賓果。 A-4-2 教師使用選號器選取報告組別，整組學生拿著學習單上台報告，學生報告的同時，教師跟學生複述報告組別學習單上內容，學生把剪頭髮店歸類在其他，教師反問台下學生這樣寫正確嗎？剪頭髮店算不算商店？還是算其他？ A-4-2 學生回答早上到校途中看到什麼景點後，教師用口頭稱讚發表學生。 A-4-2 整組學習單報告完後，教師帶著其他學生利用鼓掌(掌聲鼓勵)及口頭讚許稱讚報告組別。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

2. 張禾姿老師

112 學年度彰化縣湖西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張禾姿	任教 年級	六	任教領域/ 科目	生活、社會
授課教師	洪子真	任教 年級	二、五	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	二年級生活課程 認識學校附近	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 6 日 <u>09:30 至 10:10</u>	地點	二乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師先詢問學生從什麼方向到學校？並請學生離開座位依照「不同的方向」到講台分組。再引導學生思考來學校的路上有看到什麼樣的景點。請學生說一項景點後可以回到座位。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師在上一堂課已有預先教學生認識學校附近的商家。課堂結束前再帶學生複習與請學生回想學校附近有哪些景點以及為什麼要認識這些景點。例如：教師問：為什麼要認識這些景點？學生回答：怕迷路。教師補充：在國小要唸最多六年的時間，對學校附近的景點必須要了解與清楚。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師請學生分組討論，(1) 學校周邊的主要標的物有哪些？(2) 學校周邊的交通設施有哪些？(3) 認識學校周邊的道路嗎？並將答案寫在學習單上。教師請學生上台分享該組的學習單，並說明為何這樣分類。 A-2-4 針對學生所說之景點，教師會適時地引導以及指正。例如：導護老師是會移動的，不是景點。田中里是地名不是景點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師以問答法請學生回想到學校前會經過哪些景點。並利用分組討論寫學習單以及九宮格賓果的方式讓學生更加熟悉學生附近的景點。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 利用提問引導的部分讓學生逐步學到正確知識說出正確的答案。 A-3-3 教師在學生分組討論時，會到各組巡視，並檢視學生所寫的答案是否正確。利用選號選出組別請學生發表，如果有誤會加以解說，正確時會請全班同學掌聲鼓勵。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師開啟 Google 地圖，比例尺由小漸大，讓學生查看是否有漏掉的地點。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 發下學習單，請學生分組討論發表時，針對學生分類不正確的部分加以引導，並說明原因。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 當學生對於分類還是有問題的時候，老師會加以詢問並利用課本以及地圖上的訊息再做說明。

### 3. 觀課紀錄 (11/06)



### 三、議課回饋單

教學班級	二年乙班	議課時間	112年11月07日16:00-17:00
教學科目	生活	教學單元	翰林版第3冊第四單元：認識學校附近
教學者	洪子真	回饋人員	柯麗華老師、張禾姿老師
議課項目	議課內容簡要紀錄		
教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以學生上學路線引起動機，帶入校園周邊，融入學生生活經驗。</li> <li>2. 教師以小組討論方式，引導學生討論校園周邊，並適時打開教學媒體，如：Google Map，讓學生有所依據參考。</li> <li>3. 教師以賓果方式，歸納與總結學生常去的地方，讓學生上台發表，是學生練習口語表達的好機會，並在學生發表後給予回饋。</li> </ol>		
給教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自製地圖以圖示表示商店，二年級學生還無法有效連結，教師應多以文字輔助，讓學生能夠更快速進入學習狀況。</li> <li>2. 教師給予小組討論時間有點太長，應可以再多引導學生思考，再讓學生自行討論。</li> </ol>		

### 議課照片 (11/07)

