楊惠如老師 觀課紀錄

教了 27 年的資源班教數學可以說是很簡單的事情，甚至不需要備課就可以直接上台；但是為了公開授課，事先我花了一些時間備課，準備上課需要的教具、思考著要教學的題目，還在腦海中反覆演示教學流程；如此的準備，果然上起課來比較不會手忙腳亂，比較有效率，而且學生的反應也比較熱絡和專注；麗雅老師的回饋也可以讓我知道自己的優缺點在哪裡，讓自己的教學更加精進。

李旻儒主任：

1. 板書清楚，用多顏色來表示不同重點，流程解說流暢。
2. 建議學生上台使用傳統圓規，比較接近他們自己使用的圓規，多一次練習。
3. 扇形圓心角除以 360 度可以求出所佔的比例，再用圓周或圓面積乘以比例來求扇形面積或弧長，降低教材難度。

梁雅茹老師：

1. 板書的視覺提示很好，學習單的書寫清楚，很明確的工作目的。
2. 可以使用扇子的展開程度來解釋扇形的圓心角度數，結合生活化的例子更有感。

特教輔導團蘇珮嫻老師：

1. 視覺提示很好，善用彩色視覺提示引導，板書撰寫適當。
2. 分心時會提醒學生專心，學生會主動抄寫運算。
3. 講話太快，建議速度放慢，將「解題方式」口訣化，讓學生念一遍，學生 catch 到概念技巧，例如：半徑*2=直徑或直徑* Π =圓周長，讓學生反覆唸誦進而熟悉。
4. 引導題目重點畫起來，在課本註記視覺線索，可以加深印象。
5. 肢體動作可以再豐富一點，引起學生注意，讓學生專注，學習效果會提升。

特教輔導團張弘昌老師：

1. 確認班上的聽障生是否可以接收到？楊師：站很近，可以
2. 楊生的程度很不錯，是哪一類別障礙？梁師：閱讀障礙，簡化題目，數學程度 ok 願意給予楊生很多解題畫圖等任務，許多表現的機會，張生相對較少，建議可以平均分配一點。
3. 課堂中講述成分多，建議可以和學生多一點互動機會，讓學生多一點操作，表現的機會。