

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林素甄</u>	任教 年級	二 二	任教領域 /科目	<u>國語</u> <u>數學</u> <u>生活</u>
授課教師	<u>顏淑惠</u>	任教 年級	二 二	任教領域 /科目	<u>國語</u> <u>數學</u> <u>生活</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>第三課謝謝好朋友</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>__102__年__9__月__14__日</u> <u>__14__ : 00__ 至 15 : 00</u>	地點	<u>二乙教室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_102__年__9__月__21__日</u> <u>__8__ : 40__ 至 9 : 20</u>	地點	<u>二丙教室</u>		
<p>核心素養</p> <p>一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能專心聽出故事的重點。 三、能從語句中感受、理解情緒。 四、能利用基本句型完成句子</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 1、聽出語氣所表達的感受和情緒。
- 2、認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 3、專心聽出故事的重點。
- 4、能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

三、教師教學預定流程與策略：

一、經驗交流

- (一)請學生分享什麼情況下會「謝謝好朋友」。
- (二)請學生從課文名稱「謝謝好朋友」來預測課文內容。

四、學生學習策略或方法：

- (一)請學生觀察課文插圖，核對與修正先前預測的內容。
- (二)教師念出課文中的五個對話句子，請學生仔細聽，感受文中角色說這句話背後的感受和語氣，進行發表討論。
- (三)透過形容五官、手部和肩膀動作字詞的提示，讓學生看看、聽聽、感覺自己與他人的情緒。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 一、聽出語氣所表達的感受和情緒。口頭評量
- 二、認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。實作評量
- 三、專心聽出故事的重點。實作評量、口頭評量
- 四、從語句中感受、理解情緒。實作評量、口頭評量

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表 | |

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_9_月_22_日_14 : 00_至_15 : 00_

地點：二丙教室

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林素甄	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國語 數學、生活	
授課教師	顏淑惠	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國語 數學、生活	
教學單元	謝謝好朋友	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112_年_9_月_21_日 8 : 40 至 9 : 20		地點	二丙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	1. 能有效連結學生的新舊知能或生活經驗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		2. 協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		3. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 2. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3. 能運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 教師能適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V

	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>教師能營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林素甄	任教 年級	二 二	任教領域/ 科目	國語 數學、生活
授課教師	顏淑惠	任教 年級	二 二	任教領域/ 科目	國語 數學、生活
教學單元	謝謝好朋友	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	_112_年_9_月_22_日 _14:00_至_15:00_		地點	二丙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學互動良好，班及上課氣氛得宜。 2. 利用多樣化的教學媒材，刺激學生感官，並適時利用活動加深知識的連結。 3. 利用評量方式，促進同學間的互助合作。 					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班級氣氛有時會過於亢奮，需要留意班級秩序之掌控。
2. 需考量到個別學生害羞、放不開的情況。

三、對教學者之具體成長建議：

教師須留意學生搶答後的組內氣氛(尤其是答錯的組別，是否有怪罪他人的現象)

四、回饋人員的學習與收穫：

透過這次觀課，了解多媒體教學的可能性，並藉著彼此討論，對於課程實做上的想法交流，互相學習，每個課程設計者的觀點、作法不同，唯有透過不斷的修正，才能對學生學習上更加有幫助。