

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.實作表現（數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3）

2.參與討論（數-E-C1、數-E-C2）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：102 年 11 月 9 日

地點：教研中心

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林宜蓁</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>許銘賢</u> <u>1</u> 任教年級： <u>五</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語、數學</u> (選填)					
教學單元：教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：102 年 11 月 9 日					
層面	數指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1：清楚條列擴分、約分、通分之別，讓學生回憶過去經驗，引發本單元動機。 A-2-2：運用 $2/5+3/10=4/10+3/10$ 的算式呈現加法原則，讓學生理解通分的根本原因。 A-2-3：範例說明後立即布題給學生練習或分組討論，幫助學生理解上課內容。 A-2-4：透過通分與約分兩種解法的討論，讓學生發表喜歡何者，並適時歸納兩解法之異，並囑咐兩者皆可，但必須兩者都學會。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2：引導圈出題目重點，幫助瞭解題意，適切給予識題方法的教學。 A-3-3：能於學生練習時，巡視其間給予指導與糾錯。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1：利用全班口頭回答、抽學生上台說明小組解法，適切運用多元評量之法。 A-4-2：巡視學生解題過程，立即給予誤解題目者回饋。 A-4-4：學生有解： $3/4+5/6=18/24+20/24$ ，其中未以最小公倍數求解，老師立即再加說明以最小公倍數求解的好處。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1：有建立小組討論的規範，全班聽到小組討論，立即移動到組長進行討論，音量也不影響他組，約定時間 5 分鐘，並能適時提醒，讓學生都能注意時間。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2：全班討論氣氛良好，能沈浸思考與討論的過程，並踴躍上台發表，氣氛很好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林宜蓁 任教年級：五 任教領域/科目：數學

回饋人員：許銘賢 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：國語、數學 (選填)

教學單元：；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 1 月 9 日地點：教研中心

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
班級氣氛自在專注，樂於討論發言，老師的回饋及時、應變能力又強，讓學生發表時都能順暢與專注，互動良好，雖然有幾位學生不太融入，但也能不影響他人，老師更會給予注意與適時的拉回來，十分細心。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

白板真的比較小，白板筆書寫的顏色有的比較淺，其實看不太清楚其中的字，可能因此在同學發表時，有幾位學生不看前面，或轉頭去跟其他人互動，建議調正一下白板與筆。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

三、回饋人員的學習與收穫：

我學到了老師先利用提問將先備知識(通分、約分、擴分)帶入本節課所要教的知識點，再利用提問讓學生多思考，藉以鞏固本節已學過的知識，最後再讓學生自己動手寫寫看，讓輸入的知識轉換成已理解的輸出計算。