

112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

回饋人員 (認證教師)	蔡鑫聆	主要任教科目	國、數、自
授課教師	劉玉芳	主要任教科目	國、數、社
教學單元	國語第八課	教學節次	共 5 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112/11/09 9:30-10:10	地點	<u>四乙</u>
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師有先用小紅帽故事，引導學生思考可以如何設計提問。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師有先複習該課內容，並在學生小組時提示學生可以如何提問。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師有讓學生先用小紅帽故事先當作提問練習。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用小組合作方式，並給於適當提示，引導學生思考設計題目並注意題	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>目難易度。</p> <p>A-3-3 老師在講解重要要注意的地方之時，會放慢語速，並重複強調；教師在學生查找造詞之時，會下去巡視，並協助、提醒學生書寫要注意的地方。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 學生設計完題目後，由其他組回答該題目，確認學生之間都清楚。</p> <p>A-4-3 確認學生題目內容達一定水準，教師沒有多佈提問。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	