

彰化縣靜修國小112學年度上學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	112年11月10日	教學者	邱佩珊
教學時間	13:30-14:10	教學對象	五年級
教學領域	社會	教學地點	五年13班
教學單元	豐饒之地——田地的挑戰與未來	教材來源	康軒版第三冊
觀課者	高靖雯		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-2 連結學生常吃的零食(如:巧克力),引導學生認識其原料-蔗糖 A-1-5 透過自編教材PPT、電子書,與圖片文字配對學習單,教導學生台灣農業所遇到的挑戰 A-1-4 以重點筆畫線摘要課文重點	
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略,進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 以口語問答檢視學生學習狀況 A-2-2 口頭問答、操作評量 →學習單(配對)	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 口頭稱讚學生表現	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。			
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 學生座位為一橫排 面對老師與電子白板		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

省思：

這一單元是以教導臺灣農業面對的問題，二名學生皆未讀過，所以需要提供一些先備知識給學生，為幫助理解課文內容，所以先以語詞(命名課文重要語詞，如：噴灑農藥等)為出發點，讓學生對語詞有初步概念後再放進課文，提升語句理解能力。

二名學生皆為聽覺障礙學生，所以提供大量的視覺提示，如：影片、圖片及口語注音符號手勢。教學過程中以觀察、口語評量，老師進行問答時，視學生反應決定提問方式，以封閉性問題為主。

教學時，需注意時間安排，讓學生可以準時下課，得到適時的休息。