

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	111. 09. 30	第 2 大節	
1	蔡昕潔	B201	四甲	數學	第四單元	112. 09. 26	第六節	
2								
3								

一、 授課人員：蔡昕潔

預計觀課人員：柯妙儀（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：蔡昕潔

預計觀課人員：柯妙儀（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片(若第一次進行公開授課者須包含影片)至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：蔡昕潔

任教年級：四年級

任教科目：數學

單元名稱：乘法

觀課教師：柯妙儀

公開課日期：112.09.26

觀察節次：第七節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 能在具體情境中，解決四位數乘以一位數的直式乘法問題。 2. 能在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。	已知乘法的基本算法(一位數乘以一位數、二位數乘以一位數)
教學活動(預定流程與策略)	
喚起學生舊經驗 學生能進行一位數乘以二位數、二位數乘以一位數的乘法 【活動1】四位數乘以一位數 四位數乘以一位數的直式乘法 布題一：1 個伴手禮組合賣 1137 元，瑞爾買了 3 個，共要付幾元？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 引導兒童解題。 • 兒童分組討論、發表。 • 教師提問：你的算式記了什麼？ • 教師演示歸納四位數乘以一位數進位直式計算。 • 兒童跟著演示過程，理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算的意義。 【活動2】一位數、二位數乘以幾十 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 布題一：1 條巧克力有 3 顆，10 條有幾顆巧克力？ • 兒童分組討論、發表。 布題二：1 塊餡餅賣 20 元，買 10 塊、20 塊、30 塊，各要付幾元？ • 兒童分組討論、發表。 【活動3】總結活動 1. 學生每人拿一台平板操作。 2. 使用「kahoot!」及時反饋系統來測試學生所學。 3. 答題完檢討錯題及修正觀念。	
教學評量方式	其他記錄事項
1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 參與態度	無

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：蔡昕潔

任教年級：四年級

任教科目：數學

單元名稱：乘法

觀課教師：柯妙儀

公開課日期：112.09.26

觀察節次：第七節

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：蔡昕潔

任教年級：四年級

任教科目：數學

單元名稱：乘法

觀課教師：柯妙儀

公開課日期：112.09.26

觀察節次：第七節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

生動活潑，使用平板引起學生學習動機，並在總結活動使用平板讓學生對今天所學更有興趣與參與感，除了活動一與活動二小組討論之外，能夠用多元的方式讓孩子對數學不會失去熱情。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

學生使用平板操作 Kahoot! 軟體已非常純熟，可以試著在之後上課時讓他們使用其他的軟體或是查找資料的方式來進行數學概念的釐清，因有些學生反應較慢，在競賽上就不會有太突出的表現，有可能會因此被打擊信心。

之後上課可以嘗試用其他方式讓學習成就較低的學生能夠也投入課程中，不被打擊自信心。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

因平時就有讓孩子使用 Kahoot! 來做練習的習慣，所以在軟體使用方面並無問題，但確實也有發現因為反應快、回答正確的孩子就是那幾位，所以導致有些孩子就沒有太大的企圖心，只是想說隨意點選一個答案就好，會再去思考要如何讓學習成就較低的孩子也能投入在課程中。

使用平板教學希望可以再嘗試其他的教學方式，例：查找資料、小組合作完成任務等。

四、其他：

無。