

# 112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員： 呂易城 任教年級： 206

任教領域/科目： 生活科技 教學單元： 動力與機械

觀課人員： 姚俊全

觀課前會談時間：112年\_09月\_22日13：30至14：00地點： 生科教室 C

預定公開觀課時間：\_112年\_10月\_4日11：10至11：55 地點：生科教室 C

### 一、教學目標：

(1)認識生活中常見的動力機械。

### 二、教材內容：

(1)說明機械對人類生活的幫助。

(2)認識生活中常見的動力機械。

(3)說明生活動的動力。

(4)了解吸塵器、吹風機、電動牙刷、洗衣機的基本構造、運作原理。

### 三、學生經驗：

(1)學生生活中的使用的家電吸塵器、吹風機、電動牙刷、洗衣機來認識動力機械。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

(1)介紹自然的力量、獸力、機械的力量來為人類帶來便利。

(2)介紹動力演進及機械的應用。

(3)從學生經驗帶出動力及機械。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

(1)利用發問法讓學生實際操作，並同儕討論分享，立即評量與回饋。

### 六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

\_112年\_10月06\_日13：15至14：00地點：生科教室 C\_

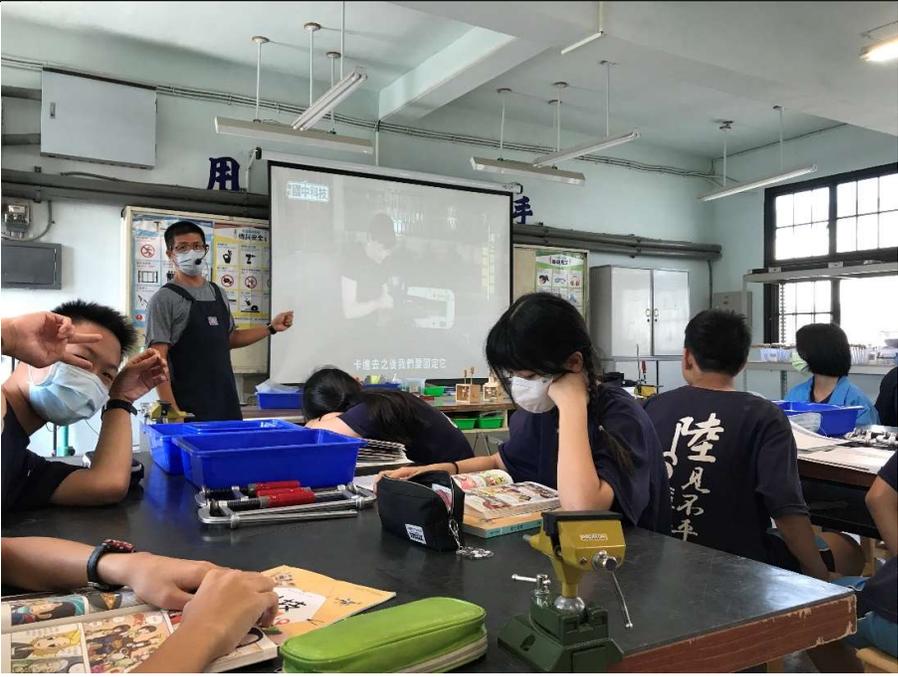
◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

# 112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

## 觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師： <u>呂易城</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u> 任教班級： <u>206</u>					
回饋人員： <u>姚俊全</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u>					
教學單元： <u>動力與機械</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>04</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		●		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2、A-2-3 清楚說明教學內容，並給予學生適當時間書寫整理，利用同儕相互督促完成學習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		●		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 運用智慧電視和無限滑鼠，在上課時教室走動，觀察學生學習，並善用發問法，促使學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		●		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 善用同儕督促學習，配合發問與討論，讓評量有回饋的效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。



# 112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：呂易城 任教年級：206

任教領域/科目：生活科技 教學單元：動力與機械

回饋人員：姚俊全

專業回饋會談時間：112 年 10 月 06 日 13:30 至 14:00 地點：生科教室 C

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 善用資訊協助教學，讓學習更加有效。
2. 走動式教學，讓學生可以較不容易分心
3. 教學進度掌握適當，並且留意到每位學生的學習狀態。

二、教學上待調整或改變之處：

實作時間可以在延長，讓學生可以有充份時間討論及分享。  
可在利用網路尋找更多學生生活用電器，讓學生更知道動力機械

三、具體成長方向：

教學中學生的問答後，可更深入的在尋問學生。

四、觀課者的收穫：

利用學生同儕合作學習，讓學習效果更有效果。

五、自我省思與改進 (150-200字)

本次教學，發現學生生活中大都未發現生活中電器的動力來源，但經過課程上的介紹，讓學生可以注意生活周遭有許多機械來讓生活更加便利。

教學過程中，學生較少發問，下次應該預告學習內容，讓學生可以預備更容易參與課程。

課程中動力與機械，在下次教學時，可以在安排更多節課，讓認知與實作都平衡發展，對教學上會正向的幫助。

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。