

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：蔡淑惠 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：信仰與生活

觀課人員：高惠慈 觀察前會談時間：112 年 11 月 1 日 14:20 至 15:00 地點：405 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 11 月 8 日 11:20 至 12:00 地點：405 教室

一、教學目標：了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。

二、教材內容：不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

三、學生經驗：了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 引起動機
2. 影片觀賞與討論
3. 尋找家鄉的廟宇與神明
4. 統整

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
提問、發表、課本

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112 年 11 月 15 日 13 : 00 地點：405 教室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：蔡淑惠 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：信仰與生活

教學節次：共 3 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：高惠慈 觀察時間：112 年 11 月 8 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師介紹單元首頁圖片及動畫，提高學生的學習興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用課本問題，讓學生回答，使學生對學習目標更明確。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生回答後老師補充說明並引導學生統整。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用學生喜愛的動畫，引導學生觀察思考並請學生依個人經驗來回答問題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生回答後，老師口頭稱讚：很好、好棒...
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師走動巡視、觀察學生討論狀況。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生發表後，老師利用教學電子書幫助學生進行歸納總結，藉此了解學生學習狀況並予以修正。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	提醒學生發表時請舉手、請同學仔細聽發表的內容。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	讚美學生「不錯喔！各組都有在認真討論。」
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	採異質性分組座位安排，方便老師觀察指導的位置。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	態度和善語氣溫和，營造良好的討論氛圍。

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：蔡淑惠 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：信仰與生活

教學節次：共 3 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：高惠慈 回饋會談時間：112 年 11 月 15 日 13:00 至 15:00 地點：405 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 態度和善，語氣溫和，營造良好的討論氛圍。
2. 課間巡視適時讚美學生都有在認真討論，維持學生學習動機。
3. 對於有爭論的部分會提出來讓全班同學一起討論並加以釐清。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 各組搜尋結果，如果能投影在布幕上會更棒。
2. 可增加讓各組發表的時間，訓練學生的表達能力。