

112 學年度彰化縣大湖國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>王玉唐</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域-本土 語文-閩南語</u>
授課教師	<u>洪美玉</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域-本土 語文-閩南語</u>
教學單元	<u>第二單元 行行出狀元</u> <u>第三課 擔仔位</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112 年 11 月 17 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>圖書室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過韻文方式點名，讓學生熟悉閩南語語句聲調，充滿趣味性，能導引學生專注。
2. 增加精熟程度：
 - (1) 學生回答時教師予以協助指導，並要求學生修正後語句再完整覆誦一次。
 - (2) 文章朗誦，教師範讀一次，學生覆讀二次。
3. 能依據學生發表狀況給予不同程度鷹架：
 - (1) 要求學生完整句有困難時，先以單句字首輔助，若仍有困難再給予語詞輔助，強化學生自信。
 - (2) 提供學童正確單位詞：個、粒
 - (3) 「買吃的」、「賣吃的」語調區辨。
4. 製作 PPT 強化情境，能確實增進學生參與程度。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 黑板前動線不佳：可以將電腦及物品做適當調整，避免進出不便影響教學流暢度。
2. 學生個別練習時，發表語句略長，建議以教學重點精簡之，以降低難度。

教學者簽名：洪美玉

觀課者簽名：王玉唐