

112學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林春敏	主要任教 科目	數學
授課教師	洪淑婷	主要任教 科目	數學
教學單元	七、認識形狀		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年11月1日 14：30至15：30	地點	1年1班
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年11月8日 10：30至11：10	地點	1年1班
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。 2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。 3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 5. 看到圖卡，能說出名稱。 6. 看到文字能拿出對應的圖卡。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生經驗：透過堆疊、滾動和觸摸物品，已知道面的特性，學會分辨平面和曲面的能力。 2. 學生特性：學生多能專注聆聽，也能主動回答問題，但需鼓勵少數分心且未能發表的學生也能積極參與。			
三、教師教學預定流程與策略： 1. 教學預定流程 【活動2】平面圖形的命名 ○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名 ●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？			



- 兒童分組討論、發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。

●布題二：拿出附件的圖形，做做看。

- 兒童取出附件第28、29頁撕下的圖卡。
- 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。
- 兒童分組操作、討論並發表。如：
 - ①有三個尖尖的圖形放一堆。
 - ②把正正方方的圖形放一堆。
 - ③把長長方方的圖形放一堆。
 - ④圓圓的圖形放一堆。
 - ⑤其他。

- 這些形狀可以叫作什麼？

- 兒童分組討論、發表。

- 像 、、 的圖形可以叫作什麼？

- 像  的圖形叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。

- 像  的圖形叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。

- 像  的圖形叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

【活動3】圖形和名稱的連結

○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

●布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

- 兒童發表。如：是圓形。
- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。

- 指名兒童發表。
- 教師再布題：拿出三角形圖卡。
- 兒童拿出從附件撕下的圖卡。
- 指名兒童發表，拿出對應的三角形圖卡。
- 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 進行分組比賽。
- 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。
- 指名兒童發表，拿出對應的正方形圖卡。
- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。
- 進行分組比賽。

【評量】書寫數學學習作66、67頁。

～第三節結束/共5節～

四、學生學習策略或方法：

讓學生從生活中如餅乾盒、巧克力盒等物品，導向平面形狀(引起動機)，並將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名(提問、實作、討論)，找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱(實作、發表)。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生能口頭發表、討論、實作、重述。

教師以提問、發表、小組討論、實作評量為主。

六、觀察工具：

☒表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月10日 14：30 至 15：30

地點：1年1班

112學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案
表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林春敏	主要任教科目	數學
授課教師	洪淑婷	主要任教科目	數學
教學單元	七、認識形狀	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年11月8日 10:30至11:10	地點	1年1班
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以「哈啾!形狀大風吹 有趣的動畫來連結學生的舊經驗，讓學生觀察各種形狀吹到哪裡了，來引起學生的學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師向學生展示各種形狀的圖卡，並提問學生，這是什麼形狀？ 學生答：正方形、長方形、圓形、三角形。教師能清晰呈現教材內容，幫助學生學習到重要的概念。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師口頭說出形狀，由學生輪流上台拿出相符的圖卡。接著教師展示形狀文字，也由學生輪流上台拿出相符的圖卡，以這樣的活動進行了數次，好讓學生能夠熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師展示各種形狀的圖卡，請各組學生輪流上台將圖卡分類，老師會歸納和複述學習重點。	
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師請學生輪流上台拿取相符的圖卡時，會引導台下的學生思考台上的學生是否拿對了 ?請學生上台幫忙修正，接著一起討論形狀的差別在哪裡?加深學生形狀的概念，幫助學習。 A-3-2 教師展示圓形圖卡，提問學生，這是什麼圖形？接著再展示正方形圖卡、長方形圖卡、三角形圖卡，一一提問學生，這是什麼圖形？教師拿出各種大小不一的形狀圖卡，不斷的提問學生，以加深學生的印象。 A-3-3 教師在請學生分組進行分類形狀圖卡時，會在教室中走動，並一一查看學生是否對分類有困難。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師布題，讓每組學生輪流上台拿出正確的形狀圖卡，教師會查看各組的學生是否操作正確，來評估學生的學習成效。 A-4-2 教師佈題，請各組學生上台拿取正確的圖卡，教師會確認各組都通過後，讚美學生好棒，越來越厲害。教師能適時的稱讚學生，提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 有學生將正方形圖卡和長方形圖卡拿錯了，這時教師拿出這兩種形狀的圖卡，請學生再仔細觀察，並說出這兩種圖形的差異。教師會根據評量的結果，來調整教學。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林春敏</u>	主要任教 科目	數學
授課教師	<u>洪淑婷</u>	主要任教 科目	數學
教學單元	七、認識形狀	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112年 11月 10日</u> <u>14：30 至 15：30</u>	地點	<u>1年1班</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 教學過程相當完整流暢，有實作、分組輪流上台等活潑的教學方式並用，讓學生融入教學情境中，提高學生的學習意願。
2. 在教學過程中，如有學到和之前相關的語詞，教師也會適時的提出，讓學生複習舊教材，以加強學生的學習印象。
3. 教具(各種形狀的圖卡)準備相當完備，並能充分應用教學媒體。

(二)學生學習表現：

1. 學生反應良好，能正確回答教師的問題。
2. 教師提問後，學生皆能舉手後再回答。

(三)師生互動：

教師口語表達清晰，學生能依照指示完成教師的指令，同時教師也會適時的口頭稱讚學生。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在回答問題時，如果可以用完整的句子回答，讓師生都能清楚了解，則會更佳。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	教師展示各種形狀的圖卡，請學生拿出相似的圖卡。教師口頭說出形狀，請學生拿出相符的圖卡。教師展示形狀文字圖卡，請學生拿出相符的圖卡，教師以這樣的活動進行了數次，好讓學生能夠熟練學習內容。於學年發表分享。	陳春娥	112/12

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

老師在整節課的教學過程相當完整流暢。班級的秩序良好，學生在上課中，相當配合教師的指令，也表現出濃厚的學習興趣。觀看完此公開課後，激起了我內心的漣漪，發現了許多值得我學習的地方，也讓我獲益匪淺。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



112.11.01備課



112.11.08公開授課



112.11.08公開授課



112.11.10議課