

112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭恩家	主要任教 科目	數/社/健/綜/英
授課教師	陳莉婷	主要任教 科目	國/自/藝/生/健
教學單元	探索地點大作戰		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_11_月_1_日 13 : 25 至 14 : 05	地點	特教班
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年_11_月_8_日 9 : 30 至 10 : 10	地點	特教班
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◇ 學習目標</p> <p>1. 能辨識不同的地點。</p> <p>2. 能透過問句，學習用句子表達想去的場所。</p> <p>3. 能在提示或協助下寫出地點的語詞。</p> <p>◇ 核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>◇ 學習表現</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識生活中常用國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解重要訊息與觀點。</p> <p>◇ 學習內容</p> <p>Ab-I-5常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>			

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

◇ 先備知識

1. 學生熟悉國語活動模式與流程，心理上有準備且願意參與活動。
2. 對於喜愛的公園、麥當勞較有反應，並知道大概的內容

◇ 起點行為

1. 學生有相關地點的生活經驗，可以加以連結。
2. 學生能了解初步、常見的地點功能。

◇ 學生特性：

- (1)因學生抽象理解能力須加以協助，故在課程中需示範及提示
- (2)因學生個別差異性大，故學習歷程中會隨學生能力調整難度。
- (3)持續專注力較為短暫，故需透過聲光效果及影音資源喚回注意力並加以鼓勵。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程：

◎ 引導學生進入課程主題

1. 播放「地點」歌曲
2. 呈現不同地點的畫面

◎ 發展活動-我是小小觀察員

(一)地點觀察家

1. 呈現生活周遭地點的圖片，請學生猜猜看是什麼地方。
2. 一一陳列不同地點，並觀察地點的相關設施及物品。(附錄1)
 - (1) 公園-溜滑梯、盪鞦韆、翹翹板等遊樂器材
 - (2) 動物園-各式動物
 - (3) 郵局-郵差、郵筒等
 - (4) 便利商店-7-11、全家
 - (5) 超市-全聯
 - (6) 麥當勞-薯條、雞塊、可樂、漢堡等
 - (7) 廟宇-我想去廟
3. 請學童分享相關各地點的經驗，連結生活經驗。
 - (1) 教師提問:我們住在哪裡?
 - a. 引出彰化縣以及二林鎮
 - b. 介紹相關特色景點
 - (2) 教師提問:我們就讀哪一間國小?
 - a. 引出中正國小
 - (3) 請學生說出最喜歡的地點，並說明原因
4. 了解相關設施使用安全注意事項。

(二)練習說一說

1. 呈現「地點」之不同情境圖片，並學習如何表達
2. 請學生根據問句(你想去哪裡?)進行句子表達
 - a. 公園:我+想去+公園(能力較高者進一步追問想去公園做什麼?)
 - b. 動物園:我+想去+動物園
 - c. 郵局:我+想去+郵局
 - d. 各地點依此類推

3.隨堂練習時間。

◎ 綜合活動

(一)撰寫探索地點大作戰單元學習單。(附錄2)

(二)統整本節課程教學重點，以口頭問答方式總結課程內容。

(三)表現好的學生給予適當鼓勵

(四)預告：預告下節課的主題內容。

教學策略：

示範、指導、課堂問答、參與討論，讚賞課程表現優秀之同學。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過演練逐漸類化至生活中，於生活中能實際運用
- 2.透過獎勵、動畫及聲光效果增強學生的學習動機
- 3.觀察並穿插影音資源，適時提供注意力策略。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

◇ 口語評量(能透過問句，學習用句子表達想去的場所。)

◇ 書寫評量(能在提示或協助下寫出地點的語詞。)

◇ 提問(我們就讀哪一間國小?住在哪一個縣市)

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_11_月_15_日_13 :25_至_14 :05

地點：__特教班__

112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭恩家	主要任教科目	數/社/健/綜/英
授課教師	陳莉婷	主要任教科目	國/自/藝/生/健
教學單元	探索地點大作戰	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日 <u>9</u> : <u>30</u> 至 <u>10</u> : <u>10</u>	地點	<u>特教班</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1能結合生活中常見的情境，並加以連結學生生活經驗，透過PPT動畫及音效，提升學生之學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3教師會先行示範再進行問答練習，使學生有足夠的練習機會，促進學習內容的了解。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4能逐一介紹地點及其重要設施，並適時請學生分享地點的經驗，並做適時的重點歸納。	
教 學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1能運用身體姿勢、提示及協助，並搭配適當的圖示，使學生能理解並能完成指定任務。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3過程中能隨時留意學生學習狀況，並根據學生的不同反應，加以調整課程內容。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師在評量過程中，能運用口語評量	

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	進行地點的提問，以及二選一或三選一的指認，並透過實作評量讓學生能實際進行書寫加深印象，適時請學生回答相關經驗及概念，讓每位學生都有參與的機會。
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
A-4-2能適時鼓勵學生的好表現，具體說明良好表現的部分。	A-4-3教師會根據學生的能力以及綜合反應，調整難易度，並且逐步褪除提示。

**112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	鄭恩家	主要任教 科目	數/社/健/綜/英
授課教師	陳莉婷	主要任教 科目	國/自/藝/生/健
教學單元	探索地點大作戰	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日 <u>13</u> : <u>25</u> 至 <u>14</u> : <u>05</u>	地點	<u>特教班</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)能適時鼓勵學生，關注每位學生的學習表現，並根據學生反應適時調整。
- (2)能即時評估每位學生的學習成效，學生如回答不出來等情況，會根據不同的反應做調整，增進學生回應問題及參與上課的動機。
- (3)上課流暢，動靜穿插。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 可針對重度以上的學生做更多的個別指導。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	參加研習	特教班老師	112學年結束前

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

藉由觀課及議課機會，可從教師身上學習能視學生能力適時調整學習內容，並且關注每位學生的需求，積極鼓勵。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



根據表1進行【觀課前備課】



根據表3進行【觀課後議課】



根據表2進行【公開授課】

