

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課/說課時間：112 年 11 月 14 日 星期二

共同議課時間：112 年 11 月 15 日 星期三

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節	*核心知識- 具備地板滾球的基本動作並藉由比賽讓學生提高興趣。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 *教材教法- 取自中華民國地板滾球協會舉辦之教練研習會及參考地板滾球規則所自編之教材教法。	可以調整地板滾球擲準練習（利用九宮格或寶特瓶），並依據實際教學時學生表現，隨時調整。
教法 例如： 教學步驟 教學資源	*教學步驟- 1.教師依學生能力，將六位學生分成二組，高功能學生擔任小隊長，請小隊長分配球具。 2.複習地板滾球規則及投球技巧。 3.練習時間-教師放好白色母球，讓學生擲球練習手感，時間大約五分鐘，教師適時給予指導。 4.總結-老師依據記分板判別哪一隊獲勝，並給予加分鼓勵(勝隊加 5 分/輸隊加 3 分)。 *教學資源- 地板滾球一組、裁判組、地板滾球標準場地(滾球教室)	1. 對於肢體動作較不協調的學生，可以提供更多練習時間。或縮短擲球距離。 2. 對於比較沒有學習動機的學生，可以多給予增強以鼓勵其學習動機。
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務	採取學生實作以及教師觀察的方式直接評量，評量時，可從學生投擲的準度、學習態度、練習比賽時的表現及參與活動的積極度等面向來看。	評量時可視學生狀況給予提示或協助。
其他 例如： 教學情境	*教學情境-學生已具備有基礎滾球技巧，地板滾球教室設置於特教班地下室，以標準場地練習比賽。	

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：胡仁甫

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

☛核心素養-

社會參與-健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

☛學習重點-

利用地板滾球運動，讓特殊生能接觸與學習多樣化的運動，在安全的前提下，習得並表現出穩定性、移動性及操作性之基本動作能力，開創出不同的形式動作與展現個人運動潛能，達到精進與發展多元運動技能的目標。

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

1. 教學對象-特教班 3 年 10 班
包含 3 位三年級學生、3 位二年級學生，共 6 人(6 男)
2. 先備知識-
二三年級學生-學生已稍微具備基本滾球知識及技巧，可增進擲球穩定度及比賽擲準練習及策略球技巧。

學習困境-

智能障礙中、重、極重度學生認知能力有限，無法理解比賽較難的策略應用及技巧。且大多數特教生肢體動作協調性不佳，擲球力道不夠，對投擲動作，如瞄準及控制力道。需要很長時間反覆練習方能看的出有些許進步。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

教學法

工作分析法，講解地板滾球基本概念及規則，並拆解動作，讓學生依動作步驟熟悉擲球動作。

精熟學習法，個別指導加強，讓學生反覆練習擲球動作，增加擲球的穩定度。

策略提示法，教師在學生面前邊提示邊做出動作，讓學生跟著模仿。

以上幾種方式交替運用，讓學生反覆練習，使之熟練擲球動作及穩定度。

照片記錄



說明：112.11.14 共同備課/說課-授課教師說明教學內容與自編教材，並與觀課教師溝通討論教學內容與教材教法。



說明：112.11.15 觀課教師觀課



說明：112.11.15 共同議課-完成觀課後，針對教材教法、教學內容的適切性，討論是否有改進的方法。

課堂觀察表

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 112 年 11 月 15 日（星期三）第 5 節
 2.教學班級：和群國中 3 年 10 班 學生人數：6 人 3.教學者：胡仁甫 老師
 學科任教年資： 4.教材版本：☐康軒版 ☐翰林版 ☐南一版 ☒自編
 5.教學單元：地板滾球
 6.教學節次：共 6 節 本次教學為：第 1 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓				熟悉課程內容
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識		✓			
		A-3-3 結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		✓			
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓	✓			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓				
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀，或澄清價值觀，引導學生正確概念				✓	
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）				✓	
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		✓			
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機	✓				能依照學生表現予以提示引導 剩餘時間可以針對丟球技巧再做一次示範/講解做總結再予以增強回饋
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略		✓			
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間		✓			
		A-5-5 善用問答技巧		✓			
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習				✓	
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學	✓				
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）		✓			
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）		✓			
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小）				✓	
		A-7-2 口語清晰、音量適中	✓				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
		A-7-4 師生互動良好	✓				
	A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理				✓	
		A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識				✓	
		A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係				✓	

受評人員簽名：胡仁甫

觀察人員簽名：林昭明

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。