

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：自然

單元：第三單元

年級：四

教學日期：2023/11/17

教學者：賴芸凡

觀察者：劉韻芝

☐實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☒校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	由生活中常見的物品(蘇打餅、小蘇打洗碗精…)，讓學生認識物質酸鹼性。由學生口頭回答、表格記錄、實驗操作結果…多元評量。		☒	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			☒	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			☒	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	事先準備可測酸鹼的不同物品。(蝶豆花、黑豆水、紫高麗菜…)	☒		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	以碳酸飲料成分、鹼粽製作方式，讓學生發現物質可能的酸鹼性。		☒	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	以實物(檸檬酸清潔劑)、電子白板、板書、gamma…呈現教材。	☒		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。	由顏色變化，引導學生歸納出醋和金桔汁都是酸性物質。	☒		

	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	引導學生觀察課本實驗設計使用哪幾種水溶液，再教學生畫表格紀錄。		☒	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	透過課堂筆記、實驗記錄、習作…了解學生學習情形。 比較各組實驗結果，若有變色情形不同的，詢問全班學生，該組可能加入什麼？	， ☒		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。			☒	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			☒	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	教師一邊示範，並將實驗結果與加入的物品排列在講台。 各組實驗完，將各組的水溶液一起呈現在講台，讓學生比較各組實驗結果是否相同。	☒		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			☒	
綜合評述	課中引導學生觀察顏色變化，蝶豆花水可能因濃度不夠，加鹼未有明顯變化。後來，教師再放入整朵蝶豆花於酸、鹼性溶液中，靜置一段時間再讓學生觀察。				

觀察後會談紀錄表

教學者代號：____賴芸凡____ 任教年級：____四年級____ 任教科目：_自然_

課程主題：____酸與鹼對物質的影響____

觀察者：____劉韻芝____ 觀察後會談時間：____2023/11/17 13:00 ~ 13:20____

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

教師準備不同的物質讓學生觀察，如：黑豆水遇酸有明顯變化、遇鹼幾乎沒變。

透過查閱課本、口頭提問，讓學生將實驗物質與結果寫在表格中。

二、教學者教學待調整或改變之處：

紫高麗菜汁因多班共用，可能因保存不當，顏色偏深，遇酸呈現深紅、遇鹼呈現深綠。學生沒看到紫高麗菜加鹼可能出現藍色。下堂課教師有用影片補充說明。

三、對教學者之具體成長建議：

需等待一段時間才能看到結果的實驗，教師可事先提醒學生，讓學生安靜、耐心等待觀察顏色變化。