

112 學年度公開授課—自我省思與改進

一、 學生方面：

1. 學生發表時可以適時的請未舉手的學生發表，以提高學生的注意力。
2. 動作反應靈敏的學生完成後，可請學生當小老師協助進度較慢的同學。

二、 教師教學：

1. 課堂氣氛熱烈，學生創作時興趣濃厚，如果時間許可，可嘗試讓學生自行調配不同顏色的泡泡水，感受三原色的變化，色彩也能更豐富。
2. 學生在吹泡泡時沒掌握到水份的控制，有些圖畫紙太濕破掉，可加長練習時間，從學生操作練習中了解個別學生之差異與學習困難所在。