

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：林敬婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元：第三單元 泡泡真有趣 3-2 泡泡派對

觀課人員：高佳蓮 觀察前會談時間：112 年 11 月 9 日 13:30 至 14:00 地點：208 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 11 月 14 日 14:20 至 15:00 地點：208 教室

一、教學目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

二、教材內容：第三單元 泡泡真有趣

3-2 泡泡派對--彩色泡泡聯想畫

三、學生經驗：學生已有吹泡泡的經驗，知道吹泡泡的方法。

四、教學活動：

(一) 引起動機

教師提問：「有什麼方法可以讓美麗的泡泡留下來、不會消失呢？」

(例如：拍照、畫下來、把泡泡吹在紙上，加顏料在泡泡水裡，再吹泡泡在紙上，就是彩色泡泡畫了…等。)

(二) 發展活動-製作泡泡聯想畫

1. 準備材料：8 開圖畫紙、教師調好各種不同顏色的泡泡水裝在壓小杯子裡、攪拌用的筷子、吹泡泡工具、黑色簽字筆、彩色筆、抹布、報紙。

2. 創作過程：先在圖畫紙上畫上背景，如一棵大樹的樹幹和樹枝，再用工具沾取泡泡水，輕輕吹慢慢吹，讓泡泡落在自己想要的位置上。

(三) 總結活動

1. 整理環境：完成後記得晾乾，也要把桌子擦乾淨。
2. 口頭評量：學童上臺分享、介紹創作完成的作品。

(四) 學生學習策略或方法

1. 由於學童在吹製泡泡時容易將桌面弄得溼滑，不容易清理，泡泡也容易因桌面凹凸不平而破掉，因此建議學童先在桌上鋪軟墊或墊板，再進行泡泡造型創作。
2. 由於吹在圖畫紙上的泡泡破掉之後容易濺出小水滴，建議教師引導學童先在桌面上鋪一張報紙再進行泡泡畫創作。
3. 調製彩色泡泡水時，建議泡泡水少一點，顏料多一點，這樣留在圖畫紙上的泡泡顏色會比較明顯。
4. 剛吹完泡泡的圖畫紙比較溼，建議學童先晾乾後，再用黑色簽字筆或蠟筆勾勒輪廓。

五、教學評量方式：

1. 實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，觀察學童實作時的表現，評量是否能主動參與，能與他人合作分享、發揮創意完成泡泡畫創作。
2. 口頭評量：從學童泡泡畫的表現，評量學童是否能發揮創意與想像力，並能相互欣賞彼此的泡泡創意畫。

六、觀察的工具：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 教師移動
- 其他：

七、回饋會談時間地點：

時間：112 年 11 月 15 日 13:30 地點：208 教室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：林敬婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元：第三單元 泡泡真有趣 3-2 泡泡派對

教學節次：共 5 節 本次教學為第 5 節

觀課人員：高佳蓮 觀察時間：112 年 11 月 14 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.讓學生在已有的經驗基礎上，發表自己的想法和看法，對學生的意見加以延伸和解釋，使學生的語意更加通暢和明白。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.在內容講述一段落之後，加以詢問剛才講述過的內容，讓學生能夠對內容更加清晰明瞭。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.以內容中的角色對應到生活中相關的行為，並檢視自己是否也有類似的情況。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師示範,提醒注意事項,引導學生讓泡泡落在圖畫紙的背景圖上。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.用即時提問的方式評鑑學生。 2.用舉手回答問題方法來評估學生。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	3.走動觀察，適時提醒學生，並觀察組員之間的互動。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對發言不舉手的同學，給予明確的指示。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		老師事前準備調好顏色的泡泡水，及幫孩子準備報紙，讓學生活動進行更順暢。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：林敬婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元：第三單元 泡泡真有趣 3-2 泡泡派對

觀課人員：高佳蓮 回饋會談時間：112年11月15日 13:30至14:00 地點：208教室

一、教學的優點與特色：

- 1、教學脈絡清楚，過程流暢順利，學生很主動積極提出自己的看法。
- 2、能有效連結舊經驗起學生學習動機，教材內容清晰明白。
- 3、學生有時會打翻泡泡水，老師會適時幫忙，讓學生能順利進行活動。
- 4、學生實作前桌面整理淨空，用具擺放清楚，有利於專心創作。
- 5、學生常規良好，學生踴躍發表，老師都能一一解答，師生互動活潑溫馨。
- 6、上課語氣適當清晰，教室走動適切，適時幫助學生學習。

二、教學尚待調整或改變之處：

- 1、學生發表時可以適時的請未舉手的學生發表，以提高學生的注意力。
- 2、動作反應靈敏的學生完成後，可請學生當小老師協助進度較慢的同學。

三、具體成長方向：

- 1、課堂氣氛熱烈，學生創作時興趣濃厚，如果時間許可，可嘗試讓學生自行調配不同顏色的泡泡水，感受三原色的變化，色彩也能更豐富。
- 2、學生在吹泡泡時沒掌握到水份的控制，有些圖畫紙太濕破掉，可加長練習時間，從學生操作練習中了解個別學生之差異與學習困難所在。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、老師上課秩序掌控得很好，準備完善，教師示範時，步驟清楚，音量適中，注意事項講解詳細。
- 2、學生取用泡泡水井然有序，教學與操作穿插，讓學生持續維持興趣，教師適時引導，提醒學生換顏色前清洗吸管並指導拿吸管的姿勢，讓學生馬上修正錯誤，加強印象，增進學習效果。
- 3、做完彩色泡泡畫後，教師引導小朋友把未用完的彩色泡泡水到入水槽，再用剩餘未調顏色的泡泡水，刷洗洗手台，充分利用資源。

