

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- ( 一 ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	一 年 10 班	授課 日期/節次	112 年 11 月 7 日 第 一 節
授課教師	羅孟真	議課 日期/節次	11 月 8 日 第 七 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	施又君		
領域/單元	數學 / 第六單元		
教學目標	1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號和等號的意義與用法。 3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。		
學生學習步驟	1. 透過影片，引發學生學習本單元之概念。 2. 運用操作具體物，學習加法算式。 3. 以畫○的方式，學習加法算式。 4. 學習以加法算式記錄數學問題。		教學資源
			1. 影片 2. 花片 3. 圖卡
評量方式 (學生作品)	學生上台操作		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

## 112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>羅孟真</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>施又君</u> 任教年級： <u>一年級</u> (選填)任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元： <u>第六單元加一加</u> 教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>7</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 能依照課程綱要設計課程內容。 2. 配合學生程度，設計學習目標。 3. 依據學習目標，安排適切的學習單輔助。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以動畫引起學生學習動機。 2. 教師講解條理分明。 3. 學生有適時操作練習的機會，安排適切。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適時提示孩子注意關鍵字。 2. 教師運用課堂巡視技巧，協助學生專心學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 上課中讓學生上台演練，確實掌握學生學習成效。 2. 適時讚美學生，給予正向回饋。 3. 依據學生上台演練過程之錯誤，再加以說明，並調整教學步驟。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	適時讚美學生，給予正向回饋。		
	B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	班級學習氣氛良好，學生對學習充滿興趣。		
	B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年 10 班	會談時間	112 年 11 月 8 日 第 7 節
教學科目	數學	教學單元	第六單元加一加
教學者	羅孟真	觀察者	施又君

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師營造溫暖的學習環境，鼓舞學生學習。</li> <li>2. 課程內容講解條理分明。</li> <li>3. 由學生上台練習的過程，掌握其學習成效。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	教學者適時以口語鼓勵學生，營造予學生正向溫暖的學習氛圍，值得學習。

授課教師：羅孟真                  任教年級：一年級                  任教領域/科目：數學 觀課教師：施又君 觀課日期：112年11月7日	
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 教導學生運用加法算式來記錄並解決問題，一開始由具體的花片操作，漸進式以畫圈來記錄數學的運算過程，最後能寫出加法算式並進行計算。課程設計的步驟如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過動畫引起動機。</li> <li>2. 運用花片來練習操作。</li> <li>3. 利用畫○來記錄問題。</li> <li>4. 寫出加法算式，進行解題。</li> </ol>	
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學者以動畫引起學生的學習動機，營造溫暖、正向的學習氛圍，鼓舞學生學習。</li> <li>2. 課程內容講解條理分明，並讓學生上台演練，掌握學習脈動。</li> </ol>	
照片 	照片 
說明 學生觀看教學影片	說明 學生上台練習