

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>李宥蓁</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>施敏慧</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u>第七單元</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 參照課程綱要訂教學目標 2. 參照課程綱要研擬課程與教學計畫 3. 依據教學目標選編適合之教材			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以課本影片先讓學生先有對形狀的認識 2. 讓學生用日常生活的瓶罐，從生活物品實際操作 3. 讓學生分組競賽操作，有參與的樂趣			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 當學生分辨形狀物品無法確定時，老師適當予以指導 2. 分組進行堆疊物品時，有堆疊困難，老師予以協助			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 全班參與討論 2. 分組實作表現 3. 口頭發表			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 以小組合作的方式，進行各組加減分的制約規範，老師並口頭做提醒			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.師生間互動良好，學生認真學習			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年三班	會談時間	112 年 11 月 20 日 第 6 節
教學科目	數學	教學單元	第七單元
教 學 者	李宥蓁	觀 察 者	施敏慧

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 用生活中的各種形狀的物品進行學習。 2. 以影片引起動機，運用分組合作，練習堆疊物品的技巧。 3. 分組活動，用實際的操作，了解形狀的異同。
對教學者之具體成長建議	1. 巡視分組堆疊物品時，對速度較慢的組別可多予以鼓勵。