

# 彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：林麗娟

任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第九單元 圓

觀課人員：施淑霞 觀察前會談時間：112 年 11 月 1 日 13:30 至 14:30 地點：310 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 6 日 10:30 至 11:10 地點：312 教室

### 一、教學目標：

透過生活情境及描圓活動認識圓

### 二、教材內容：

1. 哪裡有圓
2. 能辨認生活中的圓
3. 找出生活中的圓
4. 描繪圓形

### 三、學生經驗：

1. 認識立體形體的平面和曲線，並做簡單的分類活動
2. 認識基本圖形

### 四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 影片觀看及蒐集圓形相關物品引起動機
2. 分組討論、發表及實際操作

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口語評量：能找出生活中常見的圓至少 2 個  
實作評量：能描繪圓形

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習  
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學

### 七、觀察的工具(可複選)：

- ☒ 教學觀察表  
☐ 軼事紀錄表  
☐ 教學錄影回饋表  
☐ 選擇性逐字稿紀錄表  
☐ 省思札記回饋表  
☐ 語言流動  
☐ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間： 112 年 11 月 15 日 13:30 至 14 :30 地點：310 教室

# 彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：林麗娟

任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第九單元 圓

教學節次：共五節

本次教學為第一節

觀課人員：施淑霞

觀察時間：112 年 11 月 6 日 10:30 至 11:10

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                          |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                         |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-2 用動畫引起動機後切入主題-圓，蒐集圖相關物品實際操作演練。<br><br>A-2-4 分組討論後給學生機會發表，發表概念偏離錯誤時及時導正，適時歸納總結學習重點。 |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                         |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                         |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                         |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                         |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 給學生機會發表，口頭適時增強鼓勵。<br><br>A-3-3 教師提問後會在組間巡視走動，掌握學生學習狀況並協助弱讀者回答「提取訊息」層次的問題。         |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                         |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                         |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                         |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-4-1 讓學生實際操作畫圓，描不圓時指出問題所在，提問解決方法並指導。                                                   |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。    |                                                                                         |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                         |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 課堂一開始，教師就先提醒學生，兩兩一組是要針對內容進行討論，不是聊天。<br>B-1-2 學生能觀察到教室裡有不同的動態圖-轉動的電風扇，給與口頭鼓勵。      |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                         |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                         |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 教室光線明亮，麥克風的音量也適當，連最後一排的學生都能看得很清楚、聽得很明白。<br>B-2-2 學生舉手踴躍，老師會讓舉手的學生都發表，並專注聆聽給予口頭讚美。 |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                         |