

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
1	鍾玉梅	B103	五戊	英語	第三單元	112.11.17	第3大節	
2	林淑菁	B103	四丁	英語	第三單元	112.11.24	第2大節	
3								

一、授課人員：鍾玉梅

預計觀課人員：林淑菁（附件二～四，負責填寫人）

二、授課人員：林淑菁

預計觀課人員：鍾玉梅（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片（若第一次進行公開授課者須包含影片）至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：鍾玉梅 任教年級：五年級 任教科目：英語
 單元名稱：Unit 3 Where are you going
 觀課教師：林淑菁 公開課日期：2023.11.17 觀察節次：第三節 10:30-11:10

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞） Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫、並應用本課單字：bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。 2. 能以 Where are you going? 詢問他人前往的地點，並以 I' m going to the <u>library</u> . 做適當的回答	能聽懂 park, school, zoo, bank 單字 能聽簡易的教室用語
教學活動(預定流程與策略)	
Warm up: greeting and show Ss the map. T: What do you see on the way to school? Presentation: Show Ss the picture. What can they do in the place? Teach words by using phonics Practice: Show Ss the pictures and ask them questions Production T use SB to make sure Ss understand the target language. Turn to page 44 and fill in numbers Wrap up: Go over the words and talk about homework	
教學評量方式	其他記錄事項
口頭評量 參與度評量 觀察評量	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：鍾玉梅

任教年級：五年級

任教科目：英語

單元名稱：Unit 3 Where are you going

觀課教師：林淑菁 公開課日期：2023.11.17 觀察節次：第三節 10:30-11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	Google map Use the voc. On the PPT to do the oral practice.
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■ □ □ □ □	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■ □ □ □ □	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■ □ □ □ □	A. Oral practice(Q/A) B. H.W.(Q/A) P.44
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■ □ □ □ □	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■ □ □ □ □	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■ □ □ □ □	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■ □ □ □ □	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■ □ □ □ □	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□ □ ■ □ □	No group discussion
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■ □ □ □ □	Read and spell

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：鍾玉梅

任教年級：五年級

任教科目：英語

單元名稱：Unit 3 Where are you going

觀課教師：林淑菁 公開課日期：2023.11.17 觀察節次：第三節 10:30-11:10

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

* When teaching the voc, T divides the words into different syllables, and it' s helpful for SS to read and memorize the voc easlier.

* T checks if the SS can understand today' s new S/P by oral practice and written homework.

二、教師教學與學生學習待改變之處：

Warm up: SS can raise their hands to take turns answering questions.

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

* Before doing the quiz, have SS read the voc again.

* Have SS write down new S/P in class before going home so that T can make sure if SS understand what the T teaches today, how to make Q, and how to answer for new S/P.

四、其他：

ELECTRONIC DIVICES FOR PPT USE