

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：張舒喬 班級：504 科目：國語 日期：112年11月22日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

1. 是否能清楚講解重要概念？
2. 課堂中師生互動的狀況如何？

入班觀課紀錄 觀課教師姓名：賴素也

日期：112年11月22日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	- 每位學生都能編輯線上白板，老師也提醒孩子們編輯時要注意，不要把別人命的題目不小心刪掉了，但是還是有零星誤刪的狀況出現。 - 利用線上抽籤軟體，讓學生選要抽哪一個，更能吸引他們的目光及增加參與感。 - 推論性和評論性問題討論的時間比較不足，這是比較可惜之處。 - 學生出現聊天、玩弄文具用品時，老師會走到他旁邊，私下提醒他。
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	
			善用提問	☐	☒	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☐	☒	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		☐	☒	☐	- 推論性和評論性問題討論的時間比較不足，這是比較可惜之處。 - 學生出現聊天、玩弄文具用品時，老師會走到他旁邊，私下提醒他。
		回應、提問		☐	☒	☐	
		發表		☒	☐	☐	
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		☒	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間		☐	☒	☐	
		妥善處理學生不當行為		☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		☐	☒	☐	
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：112年11月22日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 學生分組討論三層次命題時，他們能掌握這三種不同層次的問題精髓，認真討論要如何命題。
2. 一開始上課時，老師請學生拿出國語課本，有二位速度比較快的同學已經拿出來，老師就稱讚他們，幫他們加分，促使其他孩子加快拿出課本。

觀課人員簽名：賴素也

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：張舒喬 班級：504 科目：國語 日期：112年11月22日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

1. 是否能清楚講解重要概念？
2. 課堂中師生互動的狀況如何？

入班觀課紀錄

觀課教師姓名：李季謙

日期：112年11月22日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	● 運用 jamboard 線上白板，讓每位學生都能看清楚班上同學所命的題目。然而，學生有編輯權限，有少部分同學會將題目移來移去或拉大拉小。 ● 課堂中教師會進行行間巡視，個別指導編寫三層次提問有問題的學生。 ● 學生兩兩一組，他們都能專注且熱烈的討論。 ● 運用加分機制獎勵表現優異的學生。
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☐	☒	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☐	☒	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		☒	☐	☐	● 學生兩兩一組，他們都能專注且熱烈的討論。 ● 運用加分機制獎勵表現優異的學生。
		回應、提問		☐	☒	☐	
		發表		☐	☒	☐	
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		☒	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間		☐	☒	☐	
		妥善處理學生不當行為		☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		☐	☒	☐	
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：112年11月22日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 藉由朗讀課文讓學生更熟悉文本內容，有助於他們進行三層次的命題。然而，朗讀的時間比較長，壓縮到推論性和評論性問題的討論時間。
2. 教師能針對學生命的題目進行討論及修正，讓問題更明確。藉由此過程，學生能更清楚命題時須注意的事項。

觀課人員簽名：

李季謙