

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：112 年 11 月 7 日 14：10-14：55

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節	1. 參考各類教材與網路上的資源，加上運用前測測驗學生起點能力，編輯適合學生學習的教材內容。 2. 教材內容採結構性編排，幫助學生理解，更容易獲取重點，也容易記憶。	保持教材彈性，依據實際教學時學生表現，隨時調整。
教法 例如： 教學步驟 教學資源	1. 建立結構性的教學步驟，並分段教學，讓學生容易吸收內容。 2. 採多層次教學，依照學生在該科的能力和程度，有不同的評量方式和表現。 3. 運用生活中的例子，幫助學生理解文言文的課文。	1. 多給予學生練習機會。 2. 可多融入生活情境，增加真實性。
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務	1. 上完一教材段落，就有即時性的評量，確認學生學習狀況和進度，並適時且彈性調整。 2. 教學中有分段的評量，最後課堂結束前再有總評量，讓學生複習，也確認學生的學習狀況。	評量時可以給予提示，再慢慢褪除提示。
其他 例如： 教學情境	給予適時的增強，有良好融洽的教學氣氛，增加學生學習動機。	多關注較少發言的學生。

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：魏逸萱

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題

田園之秋選

●設定目標(學習重點)

學生能理解課文架構和內容。

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象

(年級/人數)

資源班二年級學生，學生 3 人。

●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

三位學生有程度上的落差，因此形成性評量時，給予不同難度的評量。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

教學結構化，教學步驟結構化，幫助學生跟上教學步驟，並專注於課堂內容。

精熟學習法，從分段練習，再到總複習加強，讓學生反覆練習直到熟悉內容。

策略提示法，請學生圈選關鍵字，幫助學生記憶內容。

以上幾種方式交替運用，反覆練習，直到熟練，不適切的部分，可彈性調整。

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：魏逸萱

任教年級：國二

任教領域/科目：國文

觀課教師：林韶昀

觀課日期：112年11月16日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 學生短期記憶較不佳，因此將教學內容分段，並反覆練習，增加記憶保留。
2. 教學過程中有多次的形成性評量，確認學生學習成效。
3. 運用增強系統，鼓勵學生回答課堂內容，增加學生學習動機。
4. 運用生活中的例子，幫助學生理解課文的內容，並加深學生印象。
5. 關注學生上課情形，能將專注力放在目前的課堂內容。

藉由共同備課和議課的過程，聽取其他夥伴的專業建議，覺得受益良多，獲取平常自己未注意到的教學狀況，能再之後的教學再做調整，使學生的學習能再更進步。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

國文的白話文通常最讓學生感到困擾的部分是文長太長，但逸萱老師可以用不同角色登場的方式、角色的特質，去引導學生分析每一個段落的重點，是很不錯的閱讀理解策略，可以有效幫助學生去蕪存菁地掌握概念；而在教學過程中，逸萱老師也能依據每個學生當下的反應，去改變問句的方式，調整引導的程度，讓學生在答題時得到成就感回饋，或是能夠分辨自己觀念模糊的部分，其中的細心和彈性是值得鼓勵和學習的。



說明：共同討論課程進行方式。



說明：入班觀課。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 112 年 11 月 16 日（星期四）第 2 節
 2.教學班級：和群國中 2 年級 學生人數：3 人 3.教學者：魏逸萱 老師
 學科任教年資：2 4.教材版本：康軒版 ☐ 翰林版 ☐ 南一版 ☐ 自編
 5.教學單元：田園之秋選
 6.教學節次：共 8 節 本次教學為：第 10 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量			文字敘述
			值得推薦	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			「彩虹」也是喻詞 「彩虹」圖似乎有誤導的影響力，但可以此引導思考，why 雨後可能出現彩虹，是因陽光的照射水滴，如此可強調太陽出來
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓			
		A-3-3 結合學生的生活經驗	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	✓			音樂的感受可聽完一次就問，再換下一首
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓			
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓			
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀、澄清價值觀，引導學生正確概念			✓	
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）	✓			
	A-5 運用有效教學技巧	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	✓			
		A-5-1 引發學生學習動機	✓			
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	✓			
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
		A-5-5 善用問答技巧	✓			
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	✓			
	A-6 善於運用學習評量	A-5-7 根據學生個別差異調整教學	✓			
		A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）	✓			
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）	✓			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			
		A-7-1 板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小）	✓			
		A-7-2 口語清晰、音量適中	✓			
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	A-8 學科內涵與精神	A-7-4 師生互動良好	✓			
		A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理			✓	
		A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識			✓	
		A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係			✓	

受評人員簽名：

魏逸萱

觀察人員簽名：

林韶時

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。