

**彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	葛煜仁	觀課日期	112 年 9 月 21 日
授課教師	劉秀英	教學年/班	8 年 3 班
教學領域 教學單元	數學領域(彈性課程) 纏繞藝數		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1、作品展示 2、老師示範尺規作圖方法	1、透過實作，訓練操作能力及培養學生思考能力與耐性 2、透過畫圖、摺紙，培養學生靜心與觀察能力。	
學習目標 達成情形	學生能使用尺規作圖，並在摺紙與纏繞畫中，培養專注力與美感及能欣賞幾何結構之美。		
自我省思	學生初次使用尺規作品，若時間太趕手法不夠細緻，完成圖會產生偏差，影響後面作品的產出，所以課程宜多留些時間，讓學生有充裕的時間可以好好作畫。		
同儕回饋 後心得	藉由觀課老師的反應與學生上課狀況，做為以後教學調整的方向。		

**彰化縣 112 年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>劉秀英</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>彈性數學</u>					
教學單元： <u>纏繞藝數</u> 教學節次：共 <u>6</u> 節， 本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日 回饋人員： <u>葛煜仁</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、複習平行線概念，並請學生依此檢查構圖是否正確。 2、教師分解動作，引導學生作圖，並透過操作與觀察，學習課程相關概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、以實際操作引導學生思考 2、教師隨時走動，了解學生學習狀況，並給予適時的指導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、透過實作評量，評量學生的學習成效與學習態度。 2、過程中，能對學生提出的疑問，給予回應與指導。 3、活動後，針對學生的反應做適當調整，並做為後續課程的修正依據。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能適時巡視學生學習狀況，並針對學生提出的問題解答疑惑			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、利用學生實際動手操作，提升學生學習意願。 2、師生互動熱絡，學習氣氛良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：112.9.22



說明：備課討論



課程講解



教師巡視學生練習狀況



學生練習



議課



議課