

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林真悌	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蕭佑任	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)			教學單元	整數的除法— 四位數除以一位數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 19 日 12:40 至 13:20		地點	多元班教室(一)	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 10 月 27 日 10:30 至 11:10		地點	多元班教室(一)	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：學習目標

1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。
2. 能熟練除法直式計算。

核心素養

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

學習表現

n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

學習內容

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

辛○頤(自閉症輕度)

1. 能背九九乘法。
2. 位值概念不穩定，加上書寫字體偏大，容易造成錯誤計算。
3. 相同題型反覆練習可以了解簡單的抽象概念題目，但太過於抽象概念理解困難。
4. 專注力不高，常會分心，自言自語，需要老師反覆提醒。

賴○芝(學習障礙—數學)

1. 九九乘法不穩定，偶爾會背錯。
2. 容易粗心大意造成錯誤計算。
3. 上課偶爾會分心，但老師提醒後，能馬上找到上課進度。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 老師詢問學生生活中什麼時候會用到除法？家裡目前的花費，如果要知道一個人平均分攤多少，要怎麼計算？
2. 教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數（商為四位數）的除法算則。
3. 教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數（商為三位數）的除法算則。
4. 老師帶著學生練習課本及習作回家作業的應用題列式，剩下的計算當回家作業。

四、學生學習策略或方法：

透過定位板讓學生能了解如何計算。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

採用多元評量，包含口語評量、紙筆評量等方式，並藉由與生活情境問題做結合，提升學生的注意力。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）： 全部面向。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 10 月 27 日 12:40 至 13:20

地點：多元班教室(一)

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		林真悌	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
授課教師		蕭佑任	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
教學單元		整數的除法—— 四位數除以一一位數	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 11 月 27 日 10:30 至 11:10	地點		多元班教室(一)	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 藉由餵羊駝領紅蘿蔔的影片來引起動機，從三年級的除法「三位數除以一一位數」開始暖身			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 佈題延續前面的紅蘿蔔裝箱變成「四位數除以一一位數」			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 提供課本、習作習題練習除法			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 完成活動後，會反問提醒學生單位一樣嗎？(箱 VS 根)→總結單位不同不能乘除			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-2 讀題時會提醒學生將「平分」圈起來；進行 2453÷8 的直式除法時，只留下 2，將 453 遮起來詢問夠不夠除			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A2-3-3 不時的走動到學生邊觀察練習情形，手指著講示處，祝學生知道重點			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 請學生練習課本習題，也運用口頭方式回答算式			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 當學生回答 8X4=24 時，請學生往前翻看九九乘法表，再次回憶			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班級 經營 與 輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1 有明確的課堂流程：交聯絡簿、上課、抄聯絡本、訂正，讓學生有條理可依循			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		B-1-2 鼓勵學生分享自己去吃火鍋四人同行一人免費的經驗			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					

導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用觸控螢幕、電子書等設備來駢進學生學習 B-2-2 溫暖平和的語氣，讓學生樂於嘗試表達
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林真悌	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蕭佑任	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	整數的除法—— 四位數除以一位 數	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 27 日 10:30 至 11:10		地點	多元班教室(一)	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學活動中融入學習策略的指導
- 2.教學流程有結構，讓學生可以清楚預期接下來該做什麼事
- 3.溫暖平和的語氣，鼓勵學生勇於嘗試發言

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生有幾個九九乘法會一時記錯的狀況，也可以考慮在上課前先試試九九乘法快問快答的暖身活動

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與校內教師分享學習策略的指導要領	校內特教教師	113.06
B-1-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與校內教師分享建立課堂規範的要領	校內特教教師	113.06
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與校內教師討論交換教學方法	校內特教教師	113.06

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學流程順暢，時間掌控良好，對教材的掌握度高
2. 建立明確的課室規範，教學流程有結構，讓學生可以清楚預期接下來該做什麼事

公開授課照片

