

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林奕廷	任教年級	一、四	任教領域/科目	數學、國語
授課教師	梁藍如	任教年級	三、五	任教領域/科目	數學、國語
備課社群(選填)	特殊教育專業社群	教學單元		南一數學第五冊第五單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_11_月_6_日 14:20 至 15:00		地點	資源班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	_112_年_11_月_8_日 9:30 至 10:10		地點	資源班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 核心素養 A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 學習表現: n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 學習內容: N-3-13 角與角度(同 S-3-1): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 小組教學共有三位三年級的特教學生，包括二位輕度智能障礙學生和一位學習障礙學生 先備知識及起點行為: 學生的口語表達能力較弱，數學概念缺乏與生活經驗連結 學生特性: 認知功能缺損、專注力的時間較短暫，學習欠缺方法及策略。					

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

●先發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出心目中「角」的樣子。

- 分享與討論學生所畫的「角」
- 引導他們察覺並定義，「角」是指兩條直線相交於一點所夾的範圍，直線稱做角的「邊」，相交的一點稱作角的「頂點」。

【活動1】認識角

○能觀察生活中的角

- 找一找，在臺南美術館的照片中找出角，並用手指出來。
- 老師用筆在情境圖上畫出並說明及總結如何做上角的記號。
- 日常生活中，哪裡有角？請在平面圖案中，用手指指出角，再做上記號。
- 找找看，教室裡哪裡有角？

學生討論並發表。如：桌子、椅子、窗戶、黑板……

【活動2】描下角

○把三角板的三個角描下來。

●老師發給學生一人一個三角板 and 一張圖畫紙，請學生將三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。

- 老師提醒：在描角時，邊要描多長均無妨，但注意兩邊要接在同一點上，而不要畫成弧形。
- 請學生觀察自己描下來的角，說說看，每個角是如何組成的？
- 老師歸納：角是由1個頂點和2個邊所組成的，且2個邊一定是直線。

【綜合活動】

• 能找出角並圈起來

1. 解迷趣：請學生把下面圖形有角的地方圈起來。
2. 老師提問：頂點位置若是圓弧的，算是角嗎？
3. 學生能說出自己的發現：角要由1個頂點和2個邊所組成的，才能稱為角。

～第一節結束/共4節～

四、學生學習策略或方法：

1. 讓兒童透過實際操作、體驗來建立角的概念。
2. 利用生活化的情境引發兒童口語的表達。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表:能說出自己的發現

2. 實作評量: 能畫出心目中的「角」

能觀察生活中的角

能描下三角板上的角

能找出角並圈起來

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_11_月_10_日 14：20 至 15：00

地點：資源班教室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林奕廷	任教 年級	一、四	任教領 域/科目	數學、國語		
授課教師	梁藍如	任教 年級	三、五	任教領 域/科目	數學、國語		
教學單元	南一數學第五冊第 五單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112_年_11_月_8_日 9:30 至 10:10		地點		資源班教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-1 老師已參照課程綱要且依學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫及個別化教育計畫。 A-1-2 老師已依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。						
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 自製綿羊圖畫學習單，請學生畫出羊的角，學生畫的雖不同且多錯，但有興趣。教師在黑板再澄清畫給學生了解。 請學生觀察尋找教室內的「角」，認識生活中的各個角，加深印象。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-2 以不同角度說明角的定義，有兩個邊和一個頂點，且邊一定要直線，邊說角的定義及畫多個不同方向及大小的角。 A-2-3 請學生觀察尋找教室內的「角」，認識生活中的各個角，加深印象。 A-2-4 因教學繪製過程中重複多次，最後再次歸納角的規則，學生皆以熟習可重述。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 示範畫角用歪七扭八的邊，詢問學生是否是角，引導學生思考。 A-3-2 運用口語不同語氣，引起學生關注及思考，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用繪圖、畫角、說出角的定義及圈出角等活動，了解學生對課程的理解。 A-4-2 在課程中與學生的應答及操作，及時指正及給予增強。 A-4-3 當學生回應有誤或不太理解，及時調整表達說明方式便能理解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 對學生的提出的疑問即時回應說明，對違規也會提醒課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教學環境整潔，搭配教學情境布置，學生皆能專注課堂。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林奕玢	任教年級	一、四	任教領域/科目	數學、國語
授課教師	梁藍如	任教年級	三、五	任教領域/科目	數學、國語
教學單元	南一數學第五冊第五單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 10 日 14 : 20 至 15 : 00		地點	資源班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 優點：1.教材應用活動多元，提升學生參與及學習動機。 2.教師隨時觀察學生課堂學習狀況，引導協助能力較弱學生作答。 3.對學生課堂違規行為，能以適當言語指令及時管控。 4.課堂時間控管調配適當。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 調整：能力較弱學生作答會頻繁出聲請老師協助，可約定以其他方式，例如：舉手或先嘗試做其他題。另可在指導時將作答方式留在黑板，請較弱學生作答以黑板範例仿造思考。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	研發教材、教法或教具於專業社群中分享。	社群成員	112.11.10
C-3	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與校內外教師進修研習、研讀書籍或數位文獻、諮詢資源班教師	資源班教師 林奕炘、李曼綺、莊家慧老師	112.11.10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

課堂的時間控管明確掌握，指導的指令表達明確順暢，學生能清楚理解需學習的內容及完成練習。

活動/課程名稱	112 學年度公開觀議課		
年度/日期	112 年 11 月 8 日	地 點	資源班教室
活動說明			
老師個別指導學生			
活動說明			
老師個別指導學生			

梁藍如公開授課，林奕炘觀課