

彰化縣二林國小

112 學年度

方心怡老師

公開授課資料

備課/觀課/議課日期:112 年 11 月 17 日

科目:國語.學習策略

班級:資源班

- 一、 教學活動設計
- 二、 教學活動紀錄照片
- 三、 教學反思與自我教學建議
- 四、 共備會議紀錄
- 五、 觀課會議記錄
- 六、 議課會議紀錄
- 七、 會議相關照片



彰化縣二林國小112學年度特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

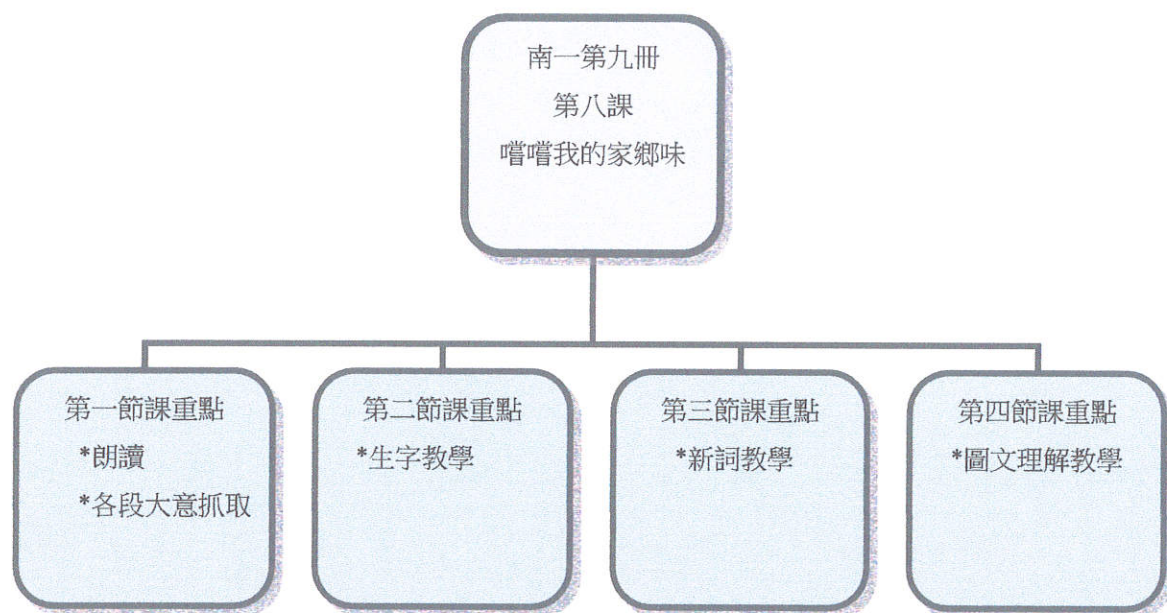
- 一. 有系統結構化教學:藉由圖文引導學生複習所學到的文意內容，並重新整理自己的思路，學會使用語言完整的表達。
- 二. 學習策略. 專注力訓練的融入:藉由結構化的教學，讓學生藉由部件擴充字，並了解到部件表音，部首表意義，並教導如何作答的學習技巧。
- 三. 生活經驗結合教材:特殊生的生活經驗較缺乏，因此在口語練習或造詞造句方面會從其生活經驗出發再行擴充。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析(起點行為)

班級	姓名	性別	障礙	領域相關能力
501	楊0恩	男	智能障礙輕	1. 識字量少(仍需注音輔助)，同音異字較易混淆。 2. 生活經驗較缺乏，理解能力較差。 3. 口語表達仍以詞彙較多，句子較簡短。 4. 專注力不集中。
501	王0晴	女	學習障礙	1. 閱讀流暢度佳。 2. 閱讀理解力較需加強。 3. 口語表達能力尚可，能正確陳述事情，但造句方面需要仿造與提示練習。 4. 做事較馬虎，速度快但正確率低。
504	陳0馨	男	學習障礙	1. 識字量少，同音異字易混淆，無法書寫出常見字。 2. 閱讀流暢度仍需加強。 3. 理解能力佳，推理能力佳。 4. 專注力不集中。
504	陳0泓	男	學習障礙	1. 識字量尚可，同音異字易搞混。 2. 專注力不集中，閱讀時容易跳行跳字。 3. 生活經驗較缺乏，理解能力較差。 4. 口語表達能力尚可，能正確陳述事情，但造句方面需要仿造與提示練習。

二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等分析



參、教學活動設計

單元名稱	生字教學	適用年級	五年級
教學時間	40分鐘	教學節數	第2節/共4節
教材版本	南一版	設計者	方心怡
教學者	方心怡		
學習重點	學習表現	核心素養	1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2000 字。 4-III-2 能在教師提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 能在教師提示下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 能在老師的協助下條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 能正確表達簡單說明文章段落間的關係。

		特學I-III-9 能在提示下表達文章內容的核心與重要概念			
	學習內容	Ab-III-1 能在教師提示下，認識2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2000個常用字的使用。 Ac-III-1 能在教師提示下，了解標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 能在教師提示下，了解基礎句型結構。 Ad-III-2 能在教師提示下，說出篇章的大意與主旨。 特學A-III-4 重點標記或圖示。			
議題融入	實質內涵	1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)			
	所融入之學習重點	1. 能尊重自己與他人在課堂上表達的權利。 2. 能將文字與生活結合。			
座位安排		黑板 恩 晴 馨 泓			
教學準備		教學 PPT.教學軟體、學習單			
學習目標		單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)		
		1. 能正確回答老師針對課文內容的提問。 2. 能正確唸出生字並造詞。 3. 能正確拆解部件與部首。 4. 能正確使用策略幫助自己記憶。	高組-晴生，泓生 低組-恩生，馨生		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具

肆、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



Wordwall 檢核



練習拆部件



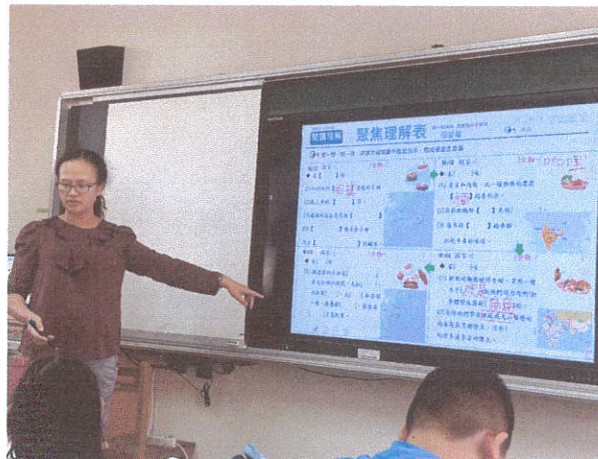
同學互相協助完成工作



注意力不集中者到台前書寫



大家討論何者為正確答案



閱讀理解

[illegible]

陸、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
1. 時間太少，東西內容太多，小朋友要精熟有些困難。	1. 或許可以請家長在家幫忙複習，雖然這都是少數家長，但有推進就會有所進步。
2. 能力好的小朋友，有時候都會嘲笑能力較差的同學，有時候老師在忙會沒有注意到。	2. 尊重或許平時就可以教導，且可以示範正確的口語表達讓學生模仿。
3. 學生口語表達的完整性還需要加強。	3. 只能逐步落實，因其每位孩子都要表達，那上課的步調就會嚴重的落後。

彰化縣112學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	二林國民小學		
會議日期	112.11.17		
共備人員	(請簽名) 黃美芳、黃玟、曾馨玲、謝雪羽		
教學時間	14:00	教學年級	五年級
教學單元	南一第九冊	教材來源	自編
教 學 者	方心怡	記 錄 者	方心怡
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
一、教材內容： 主要分為：(1)生字教學-文字認讀、部首圈選、拆解部件、相近字教學。 (2)文意理解-斷句教學、重點整理、考試策略。 二、教學目標：能正確利用策略學會課文中之生字，並擴充詞彙量。 能正確利用策略讀懂文章，且學會考試技巧。 三、學生經驗：*生活經驗較欠缺，許多詞彙對學生而言皆是新詞，因此需要圖片或舉例說明，且需時常提醒才會類化成自己的語言。(如：課文中的新詞登山，除了上課圖片說明，也利用校外教學帶小朋友去登山，且於登山過程中此詞語不斷的出現，現在小朋友會舉例上次校外教學就是登山活動。) *統整能力弱，學生的心理詞彙量較少，無法簡短明確地說出段落重點，這方面需要藉由提問與重整句子來建構學生的語句。 *心理圖像建構較弱，在閱讀理解時，學生無法自己的建構心理圖像，因此對於文章的脈絡常常是會閱讀但不知道前後因果關係。 四、教學活動和評量：針對學生的需求與經驗，設計既可評量與教學的學習單，藉由有規律與效率的學習，希望學生能內化成自己的能力。			

彰化縣112學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112年11月17日	教學者	方心怡
教學時間	14:20-15:00	教學對象	五年級資源班
教學領域	語文	教學地點	資源教室
教學單元	南一國語第八課	教材來源	自編
觀課者	黃美芳		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 透圖地圖，連結國家、食物。 2. 以「聚焦理解表」與問答，讓學生思考內容涵義，理解課文內容。 3. 以「壓球」(實物)了解「扁」；以生活經驗舉例(例：辣椒、量)了解詞義。 4. 教學步驟：讀音、部首、造詞 5. 教學部首時，能連結實物，說明為何該字為該部首 6. 教師說明時皆面向學生，並以「電子白板」、「白板」同時運用教單，了解同音異字、課文重點、學習單內容 7. 教學生以電腦(Google)查詢正確字詞 8. 利用 Word wall 複習語詞(圖片、文字配對) 9. 學生需「念」出語詞。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 學生回答，教師能給「好棒」等正向回饋 2. 能即時告知同音異字 3. 請楊○恩上臺，指、操作電子白板內容		

	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	4. 楊○思拆部件選3個當即可	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 請學生唸出，耳朵聽得到，再次複習。 2. 學生提早寫完，老師能委婉提醒學生避免對同學說負面的話。 3. 以「扣學生校外教學次數」規範。 4. 學生回答後，老師能給予回饋正增強。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 電子白板讓楊○思能直接上台操作。 2. 告知陳○泓等待同學，並提供任務。 3. 使用 Word wall複習時，同學能互相提示。 4. 「小老師」制度，協助收單習單 5. 離開教室和老師說再見。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣112學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112年11月17日	教學者	方心怡
教學時間	14:20-15:00	教學對象	五年級資源班
教學領域	語文	教學地點	資源教室
教學單元	南一國語第八課	教材來源	自編
觀課者	曾馨玲		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	* 學生反應積極 * 老師使用口語提示學生，並且讓學生獨立，自己找出答案。 * 跟學生說若不會解釋時可以用舉例說明。 * 複習過程除了讀也有解釋各種詞語，讓學生理解+複習詞語的意思。 * 善用科技，google, wowo, 輪流每人一次。	* pu 面膜 ↓ 最通常大眾會說「敷面膜」，所以正確的是？
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	→ 教師表現佳，皆有運用。		
A-2運用學習評量評估學習成效。			
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。			

	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	→ 佳	
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	* 使用口語提醒學生行為 * 口語提醒不行時，教師會採取行動處理，例如：扣點 * 老師讓學生到前面帶領其他學生一起唸。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	教育學生說好話，哪一些話說了會讓他人不舒服，所以不能對他人這麼說。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣112學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112年11月17日	教學者	方心怡
教學時間	14:20-15:00	教學對象	五年級資源班
教學領域	語文	教學地點	資源教室
教學單元	南一國語第八課	教材來源	自編
觀課者	謝雯羽		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-2 使用電子白板及學習單進行教學 A-1-3 透過問答配合填空複習課程 A-1-5 適時使用電子白板教導學生不會的字 A-1-4 學生遇到不會的字，老師教導學生怎麼查 google A-1-1 使用 word wall 幫學生複習吸引學生興趣	A-1-3 複習活動中，一個高組學生配一個低組學生
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 使用學習單檢視前次的學習成效		

A-2-1 請學生上台寫，可以即時檢視學生筆畫的正確性

	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2 口頭評量 一用問答的方式詢問學生答案	A-2-3 請能力較弱的學生寫少一點
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	A-2-2 紙筆評量 一寫學習單 A-2-3 請較不會回答的學生上頭帶領大家寫生字。	A-2-2 實作評量 - wordwall
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 使用口頭正增強稱讚學生	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	B-1-2 學生分心時會拍拍學生 B-1-2 將學生的筆收起來避免學生不專心	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	B-1-2 指派任務給先完成的學生，避免他影響其他學生	
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-2 告訴學生要等待其他學生	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣112學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112年11月17日	教學者	方心怡
教學時間	14:20-15:00	教學對象	五年級資源班
教學領域	語文	教學地點	資源教室
教學單元	南一國語第八課	教材來源	自編
觀課者	黃政		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	①透過地圖圈出國家、食物，自己完成學習單。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	①老師詢問學生字的部首，檢視學生會不會。 ②詢問學生不同國家的文化及特色。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	③學生一起讀電子白板的生字。 ④自己完成學習單[寫注音及部件]檢視學生會不會	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	①不會的字自己找課本：自我學習策略 ②自我完成學習單的能力。 ③老師提醒陳○聲筆順要寫正確。[從左到右，從上到下]	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	①使用電子白板進行教學。 ②學生在一起寫學習單。 ③使用Wordwall進行生字及圖片的兩兩對。[總複習]	
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	①老師提醒不會寫的字可以看課本。 ②陳○聲沒有一起讀生字，老師請他上台換他帶領學生一起讀。		

③老師教學不會寫的字可以自己查 Google。

A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	①透過學習單進行這單元的複習。	
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	②一位學生使用電子白板寫注音,其他3位學生寫學習單。 ③學習單有搭配圖片可以加深學生對地圖的認識。	

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	①提醒學生要一起讀出聲音。 ②學生自己完成學習單不想等待其他同學，老師提醒他要等待其他同學。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	③ 學生遇到情緒問題時老師會立刻提醒。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	④老師提醒學生不認真上課要扣校外教學的次數。	
		⑤陳O引比較快完成學習單，老師請他擦白板。	
B-2能安排促進社會性互動的教學環境。			
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。		
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	①學生都能看清楚電子白板。 ②老師都有照顧到每一位學生，學生出現行為問題時，老師會立刻提醒。	

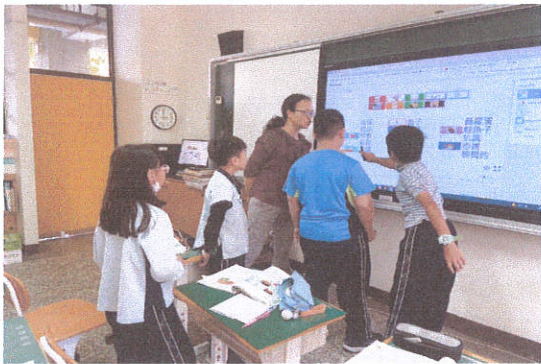
⑥請學生當值師,協助老師分發收學習單。

彰化縣112學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	二林國小		
會議日期	112.11.17		
議課人員	(請簽名) 葉美芹、黃玟、曾馨玲、謝雯羽		
教學時間	40分鐘	教學年級	五年級
教學單元	南一國語第八課	教材來源	自編
教 學 者	方心怡	記 錄 者	方心怡
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
優點： 1. 步驟緊湊，圍繞著主題，反覆練習。 2. 善用實物與圖片引導，並鼓勵口語表達。 3. 立即給予回饋。對於不雅的語詞即讓學生反思。 4. 利用分步驟，教導字體結構並隨時檢驗學生是否已學會。 建議： 1. 增強物較不明確，大多是口頭稱讚。 2. 有位學生較無法跟上班上活動，老師雖給予額外的指導，但仍落後較多。			

彰化縣二林國小 112 學年度特殊教育

公開授課活動紀錄表

教學領域:國語與學習策略	教學者:方心怡
教學單元:南一第九冊第八課	教學年級:五年級
觀課/備課者:黃美芹.黃玟.曾馨玲.謝雯羽	
	
備課:講解上課內容	備課:分享學習單
	
觀課:部件拆解	觀課:wordwall 檢核
	
議課:互相交流學習	議課:觀課者提問