

112 學年大嘉國小校長及教師公開授課活動

辦理時間規劃表

課者	授課班級	科目	日期/時間/節次	參與觀課者(人)	備註
韶云	五甲	數學科	112/11/20 第二節 09:20- 10:10	許雅芬	

各位老師自行選填一次公開授課時間，每位老師 1 場教學，至少 1 人。

教學者要交教學活動設計(簡案)、教學自我省思檢核表(表 4)；
觀課者要交教學觀察前會談紀錄表(表 1)、觀課紀錄表(表 2)、教學觀察後會談紀錄表(表 3)。

112 學年大嘉國小「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	數學領域	教學班級	五年甲班
教學科目	數學	教學單元	第八單元 平行四邊形的面積和高
教課教師	許韶云老師	觀課教師	許雅芳老師
實施方式			
共同備課	112 年 11 月 16 日 星期四第六節		
觀課前會談日期	112 年 11 月 16 日 星期四		
觀課日期(公開授課)	112 年 11 月 20 日 星期一第二節		
觀課後議課日期	110 年 11 月 20 日 星期一第三節		
觀課前會談紀錄表			

教學資源	課本、學習單、影片欣賞。
班級概述	學生活潑，勇於發言，教師加以引導能夠快速進入討論主題，並且樂於分享，和老師默契十足，互動良好。
教學重點	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
教學方法	事先指派學生在家預習課文內容。課程正式進行時，依照課文順序進行提問教學，提問之題目包含讓學生再記憶起正方形及長方形的面積、再了解平行四邊形(四邊形)的特性、練習畫平行四邊形的高及如何算平行四邊形的面積。
教學目標	1. 能以平行四邊形的任一邊為底，找(畫)出平行四邊形的高。 2. 能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 3. 能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。

彰化縣 112 學年大嘉國民小教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：五甲 觀課日期：112 年 11 月 20 日 第二節
授課人員：許韶云 觀課人員：許雅芬

授課科目：數學領域

教學單元：第八單元平行四邊形的高和面積

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	A-2-1 提示學生正方形和長方形的面積。 A-2-2 清楚課本教學步驟，學生習得平行四邊形的特性。 A-2-3給學生練習課外補充題，增加學生熟悉度。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-4 單元結束後，下課前做總結。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 回憶舊經驗，複習上次已教學的進度。 A-3-2學生拿出數學練習數學題目，老師再詳細檢查，並一一指導錯誤。

A-3-2 教學活動中融入學習	A3-3提示法、提問法、教室走動。
A-3-3 運用口語、非口語、 教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
B 班 級經 營與 輔導		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，	A-4-1查看課本書寫情形及練習簿對錯。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2將學生對與錯的地方，書寫於黑板，給予學生適切回饋。 A-4-3將多數學生犯錯的地方，再詳細教學一次。
	A-4-3 根據評量結果，調整	A-4-4練習課後補充題，加強學生熟悉度。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1注意學生上課專注度，提醒分心的學生回神。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2點名學生作答，注意學生作答對錯。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1擅用電子白板教學，加用黑板輔助。 B-2-2 教室氛圍活潑，學生回答熱絡。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112學年度彰化縣大嘉國小學校教師專業發展實踐方案

案

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許韶云 任教年級：五甲 任教領域/科目：數學

回饋人員：許雅芳 任教年級：五乙 任教領域/科目：國數

教學單元：第八單元平行四邊形的高及面積；教學節次：共8節，

本次教學為第2節

回饋會談日期：112年11月20日第三節 地點：五甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 擅用電子白板，與學生互動良好，了解教學流程。
2. 學生專注活潑，互有交流，熟用數學作業簿練習題目。
3. 師生互動默契佳，現場開心熱鬧。
4. 學生同儕間互相教導，增加熟悉度。

二、學生學習表現（含師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生回應老師提問快，了解老師的上課教學。
2. 同學互動佳，互相教導，教室活潑熱絡。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到授課老師對教學流程的熟悉度，及引導學生快速進入狀況。
2. 學習到數學教學小技巧，收穫滿滿。

教學自我省思檢核表

授課教師	許韶云	教學年/班	五 甲
教學領域 教學單元	五上數學第八單元 平行四邊形的高和面積		
教學內容	操作活動與推理四邊形的面積：用切割重組，建立面積公式，並能應用。		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出平行四邊形的高 2. 面積的變化：等底或等高的平行四邊形面積 3. 統整活動：回顧此節課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能畫出平行四邊形的高。 2. 了解平行四邊形面積的變化。 3. 統整活動：老師做總結 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> ①不同的平行四邊形，當底相等時，高愈長，面積也愈大。 ②不同的平行四邊形，當高相等時，底愈長，面積也愈大。 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應多說明如何正確畫平行四邊形的高，畫起來更正確。 2. 多點時間讓孩子多練習畫平行四邊形的高。 3. 部分學生對於平行四邊形的高畫的還不正確，因此需再多一點時間加強。 		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課者回饋：教學過程中能走動觀看孩子畫平行四邊形的高的情形，能關心每位孩子的學習狀況。 2. 教學者心得：，察看指導孩子畫高的習寫情形，孩子畫得會更正確。 		

