

112學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑婷	主要任教 科目	數學
授課教師	林春敏	主要任教 科目	數學
教學單元	七、認識形狀		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112年11月1日</u> <u>13:30至14:30</u>	地點	<u>1年2班</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112年11月7日</u> <u>09:30至10:10</u>	地點	<u>1年2班</u>
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。 2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。 3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 5. 看到圖卡，能說出名稱。 6. 看到文字能拿出對應的圖卡。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生經驗；學生已學會分辨平面和曲面的能力。 2. 學生特性:學生單純活潑且好動，注意力較不集中，需時常提醒;能踴躍回答問題，但易答非所問及不知所云的情形。 			

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學預定流程

【活動2】平面圖形的命名







- 將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名
- 布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？



• 兒童發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。

- 布題二：拿出附件的圖形，做做看。
- 兒童取出附件第28、29頁撕下的圖卡。
- 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。
- 兒童實際操作、討論並發表。如：

- ①有三個尖尖的圖形放一堆。
- ②把正正方方的圖形放一堆。
- ③把長長方方的圖形放一堆。
- ④圓圓的圖形放一堆。
- ⑤其他。

- 這些形狀可以叫作什麼？
- 兒童發表。
- 像 、、 的圖形可以叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

【活動3】圖形和名稱的連結

- 找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱
- 布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？
- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。
- 兒童發表。如：是圓形。
- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。

- 指名兒童發表。
- 教師再布題：拿出三角形圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。
- 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表。
- 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。
- 兒童發表、各自拿出對應的正方形圖卡。
- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表。

～第三節結束/共5節～

2. 教學策略

讓學生聆聽輕快的形狀兒歌，從中看到形狀和聽到名稱(引起動機)，並將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類，並加以命名(提問、實作、討論)，找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱(實作、發表)。

四、學生學習策略或方法：

學生能口頭發表、實作、重述。

五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

以提問、發表、實作評量為主。

六、觀察工具：

表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年11月10日13：30至14：30

地點：1年2班

112學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案
表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑婷	主要任教科目	數學
授課教師	林春敏	主要任教科目	數學
教學單元	七. 認識形狀	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112年11月7日</u> <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>1年2班</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
A 課程 設計 教學	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1老師播放〈形狀遊戲〉兒歌，以輕快的曲調「形狀、形狀，都有什麼形狀.....」，和有趣的動畫，引發學生學習動機。 A-2-2老師提問：「生活中圍繞許多形狀，你看到哪些形狀?」，藉由觀看課本中物品圖形，引導學生描述形狀的外型特徵，協助學生習得重要概念。 A-2-3老師發給每位學生一包各種形狀的圖卡，讓學生實際操作，將形狀相像的放在一起，分類過程中，提供學生適當的練習，理解學習內容。 A-2-4學生輪流上台幫形狀王國分類圖形，分成三角形、圓形、正方形和長方形四區，完成學習活動後，老師做歸納並複述：「三角形-3個尖尖的角，圓形-圓圓的.....。」適時歸納學習重點。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1老師先拿圖卡，讓學生說形狀名稱，接著老師說名稱，由學生拿取圖卡，最後老師展示形狀文字，學生依看到的名稱拿取圖卡。老師以		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>逐步加深和變化內容的教學方式，引導學生思考和實作。</p> <p>A-3-2學生發表完，老師會歸納和複述學習重點，加深學生形狀概念，幫助學習。</p> <p>A-3-3老師會用手勢指引、教室走動觀察學生實作和稱讚鼓勵學生，幫助學生學習。</p>
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1老師讓學生實際操作形狀圖卡，評估學生的學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2學生發表或實作後，老師會口頭讚賞和比讚的手勢，給予學生學習回饋。</p>
<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3根據實作結果，老師會調整並加深操作內容，由原本各拿一個圖形，變成一次拿2個，或是加快學生拿取的速度。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

112學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑婷	主要任教 科目	數學
授課教師	林春敏	主要任教 科目	數學
教學單元	七、認識形狀	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112年11月10日</u> <u>13:30至14:30</u>	地點	<u>1年2班</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>老師以活潑的口吻，使用形狀王國內容語彙串聯教學活動，教學過程相當生動有趣，很能引發並維持學生學習興趣，學生在老師的引導下，非常積極有活力的回應老師。</p> <p>老師對課程相當熟悉，教學內容逐一展開，節奏非常流暢，教學過程中融入實作、發表、複述的學習策略，也運用手勢、微笑、讚美和教室走動等溝通技巧，促進學生學習。</p>			
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教學中可以試試小組討論，增進同儕互動的機會。</p>			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	老師能運用學生實作的方式，來評估學習成效。 老師提問：拿出圖卡請學生說出這是什麼圖形？ 老師說出圖形名稱，請學生拿出圖卡。 學生看到文字展示板後，拿出圖卡。 老師用不同方式評估學生學習成效。	蔡宛靜	112/12

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

老師在教學過程中以切合一年級的語彙，和有趣的情節描述串聯引導，讓學生學習興趣濃厚，樂於參與，是相當優秀的教學技巧，能促進學生學習。

112學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張智超</u>	主要任教 科目	<u>電腦</u>
授課教師	<u>林春敏</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
教學單元	七、認識形狀		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_11_月_1_日</u> <u>13:30至14:30</u>	地點	<u>102教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_11_月_7_日</u> <u>9:30至10:10</u>	地點	<u>102教室</u>
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。</p> <p>2.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。</p> <p>3.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物 件的形狀。</p> <p>4.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</p> <p>5.看到圖卡，能說出名稱。</p> <p>6.看到文字能拿出對應的圖卡。</p> <p>(一)核心素養</p> <p>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>			

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二) 學習表現

s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三) 學習內容

S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(目標1、2、3、4、5)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

由日常生活經驗，學生對形狀有初步的認識和分辨能力，並已學會分辨平面和曲面的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

【準備活動】

※學生觀看《形狀遊戲》兒歌動畫切入主題
老師提問問題

【發展活動】

●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？



.兒童發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的.....，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。

●布題二：拿出附件的圖形，做做看。

.兒童取出附件第28、29頁撕下的圖卡。

.摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。

.兒童實際操作、討論並發表。如：

①有三個尖尖的圖形放一堆。

②把正正方方的圖形放一堆。


③把長長方方的圖形放一堆。

④圓圓的圖形放一堆。


⑤其他。

.這些形狀可以叫作什麼？

.兒童發表。

.像、的圖形可以叫作什麼？

.兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。

.像的圖形叫作什麼？

.兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。

.像的圖形叫作什麼？

.兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。

.像的圖形叫作什麼？

.兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

【綜合活動】

* 圖形和名稱的連結

○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

●布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

.兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。

.兒童發表。如：是圓形。

.教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。

.指名兒童發表。

.教師再布題：拿出三角形圖卡。

.兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。

.教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。

.指名兒童發表。

.教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。

.兒童發表、各自拿出對應的正方形圖卡。

.教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。

.指名兒童發表。

(二)教學策略

課堂問答、實作表現、參與討論、態度檢核

四、學生學習策略或方法：

學生能對形狀進行分類，分辨歸納圖形並加以命名，並且能發表、討論、重述。

五、教學評量方式 (※請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):

(例如: 實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

教學評量以實作評量、發表、提問

六、觀察工具:

■表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表, 需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點: (建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: 112 年 11 月 10 日 13:30 至 14:30

地點: 102教室

112學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張智超	主要任教 科目	電腦
授課教師	林春敏	主要任教 科目	數學
教學單元	七、認識形狀	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112年_11月_7_日 9: 30 至 10: 10	地點	102教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
課程設計與教學	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師播放<形狀遊戲>兒歌動畫吸引學生的注意力，並利用提問，連結學生原來的舊知	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	識，進而引起學生的學習動機。 老師展示出圖片並且提問說到:生活中有許多物體有各式各樣形狀，說說看，你看到什麼形狀?	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生回答：尖尖的、正正方方的、圓圓的	
		A-2-2	

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>老師發給學生1人1包各種形狀的圖卡，請學生將形狀相像的放在一起。 學生將有三個尖尖的圖形放一堆，有正正方方的圖形放一堆，有長長方方的圖形放一堆，有圓圓的圖形放一堆。 老師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p> <p>A-2-3 老師用不同方式讓孩子能將圖形和名稱做連結</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 老師拿出圖卡請學生說出這是什麼圖形 ② 老師說出圖形名稱，請學生拿出圖卡 ③ 學生看到文字展示板後，拿出圖卡 <p>老師提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>
<p>A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 老師請小朋友拿出附件進行實物操作，引導學生思考將形狀相像的圖卡放在一起。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-3 學生進行分類時，老師能運用口頭提醒、注意力和教室走動等學習策略，讓學生能仔細觀察圖卡並進行分類，讓小朋友在教學活動中能更專注在圖卡的分類。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師能運用學生實作的方式，來評估學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>老師提問：拿出圖卡請學生說出這是什麼圖形？</p>
<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	<p>老師說出圖形名稱，請學生拿出圖卡 學生看到文字展示板後，拿出圖卡。</p>

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

老師用不同方式評估學生學習成效。

A-4-2

教師利用學生拿出的圖卡，找出學生的困難所在，並提供學生適切的回饋。
老師說：請仔細觀這張圖卡是正正方方的還是長長方方的？
學生回答：長長方方的。

112學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張智超</u>	主要任教 科目	<u>電腦</u>
授課教師	<u>林春敏</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
教學單元	七、認識形狀	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>_112_年_11_月_10_日</u> <u>13: 30至 14: 3</u>	地點	<u>102教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師時間掌控良好，教學流程順暢，講解清晰、明白。
2. 學生經由發表分享的機會，討論、重述，實作學習後，能說出學習目標。
3. 同學於發表分享的機會中，能仔細聆聽、重述同學的發表，實作完成教師指定的任務，達到學習目標，師生間互動良好。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

最後的總結，老師能適時提出問題，讓孩子動腦筋想一想，除了全班回答之外，若能再多叫幾個人回答問題，就更能掌握孩子們的學習情形。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	教師能運用學生實作的方式，來評估學習成效。 老師提問：拿出圖卡請學生說出這是什麼圖形？ 老師說出圖形名稱，請學生拿出圖卡 學生看到文字展示板後，拿出圖卡。 老師用不同方式評估學生學習成效。	蔡宛靜	112/12

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

看完春敏老師公開課後，覺得學生都在她的掌握下認真學習，特別是師生互動良好，在有問有答的情境中，老師也能適時針對孩子不懂的地方做加強觀念的釐清，反覆多層次的問答令人印象深刻

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



觀察前會談



教師清晰呈現教材內容，幫助學生學習到重要的概念



教師請學生分類形狀圖卡時，在教室中走動，查看學生是否對分類有困難



觀察後回饋會談